

CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA PARA LA CONCEPCIÓN DE UN MODELO PEDAGÓGICO PARA LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA

THEORETICAL CONCEPTUALIZATION FOR THE CONCEPTION OF A PEDAGOGICAL MODEL FOR RESEARCH PRACTICE

Autores: Montero Vizcaíno, Yuleimis,* Vizcaíno Alonso, María del Carmen,** Borges Oquendo Lourdes de la Caridad.***

*Médico Especialista de 1er Grado en Neonatología, Máster en Urgencias Médicas y en Atención Integral al Niño, Profesora Auxiliar e Investigadora Auxiliar. Hospital Pediátrico Juan Manuel Márquez, La Habana, yulimv1979@gmail.com

**Médico Especialista de 2do. Grado en Psiquiatría, Máster en Pedagogía de la Sexualidad, Doctor en Ciencias Médicas, Profesora Titular y Consultante e Investigadora Titular. Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón", La Habana, maryvizcaino@infomed.sld.cu

***Médico Especialista de I y II Grado en Epidemiología. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Salud Ambiental y en Educación Médica. Investigadora Titular. Profesora Titular y Consultante. Facultad de Ciencias Médicas Calixto García. La Habana, lborges@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: En el contexto académico, la actividad científica e investigativa cobra vital importancia, puesto que, se convierte en un indicador básico para la medición de la calidad de las universidades.

Objetivo: Identificar elementos teóricos claves para la concepción de un modelo pedagógico que contribuya al mejoramiento de la práctica investigativa en docentes de Pediatría en Cuba.

Método: Se realizó una búsqueda del tema en revistas científicas de las bases de datos: Scielo, PubMed, Scopus, Redalyc y el repositorio de tesis doctorales de Infomed, en los últimos 10 años, entre el 31 mayo 2013 y 31 mayo de 2023. Fueron consultados 80 artículos. Finalmente, se obtuvieron 22 artículos que cumplían los criterios de inclusión.

Resultados: Se desarrollaron aspectos relacionados con la conceptualización teórica en el contexto del proceso de modelación, las investigaciones acerca del diseño de modelos pedagógicos y la valoración de las características de los modelos aplicables al campo de la Pedagogía y la Educación Médica. La modelación constituye un método del nivel teórico creado para reproducir y analizar las relaciones de los elementos que están inmersos en un fenómeno determinado y que es objeto de estudio.

Conclusiones: Se identifican conceptos teóricos claves en la concepción de un modelo pedagógico para el mejoramiento de la práctica investigativa en docentes de Pediatría en Cuba y puede dar salida a las investigaciones médicas y repercutan de forma significativa en la actividad investigativa asistencial de los docentes en la especialidad de Pediatría

Palabras claves: modelación, investigación, modelos.

SUMMARY

Introduction: In the academic context, scientific and research activity becomes vitally important, since it becomes a basic indicator for measuring the quality of universities.

Objective: Identify key theoretical elements for the conception of a pedagogical model that contributes to the improvement of research practice in Pediatrics teachers in Cuba.

Method: A search for the topic was carried out in scientific journals from the databases: Scielo, PubMed, Scopus, Redalyc and the Infomed doctoral theses repository, in the last 10 years, between May 31, 2013 and May 31, 2023. 80 articles were consulted. Finally, 22 articles that met the inclusion criteria were obtained.

Results: Aspects related to the theoretical conceptualization were developed in the context of the modeling process, research on the design of pedagogical models and the assessment of the characteristics of the models applicable to the field of Pedagogy and Medical Education. Modeling constitutes a theoretical level method created to reproduce and analyze the relationships of the elements that are immersed in a given phenomenon and that are the object of study.

Conclusions: Key theoretical concepts are identified in the conception of a pedagogical model for the improvement of research practice in Pediatrics teachers in Cuba and can provide an outlet for medical research and have a significant impact on the healthcare research activity of teachers in the Pediatric specialty

Keywords: modeling, research, models

INTRODUCCIÓN

En el contexto académico, la actividad científica e investigativa cobra vital importancia, puesto que, se convierte en un indicador básico para la medición de la calidad de las universidades.¹

Muchas universidades latinoamericanas aún no han desarrollado una sólida cultura de investigación.² En cambio para el estado cubano constituye una preocupación y ocupación permanente las investigaciones en docentes de ciencias médicas que se encuentra refrendado en la conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista.³

Autores como Torres Cancino y otros,⁴ expresan la necesidad de que se evidencie los resultados de la actividad científico investigativa reflejada entre otros indicadores como la participación en eventos, publicaciones científicas y proyectos investigativos y sociales.

En cambio Rodríguez Abrahantes y otros,⁵ han mostrado interés por encontrar una respuesta que fundamente la insuficiente producción científica, que no se corresponde con la exposición de los resultados investigativos en congresos, jornadas científicas y otros eventos.

En investigaciones previas se ha reflejado insuficiencias en la práctica investigativa de docentes en el ámbito de las ciencias médicas en Cuba, así como factores vinculados a la elaboración e implementación de estrategias y modelos en esa área, que contribuyan a fomentar la investigación en los docentes.^{6,7,8}

La autora principal ha identificado como contradicción fundamental: La existente entre la necesidad de desarrollar la práctica investigativa de docentes en correspondencia con las exigencias sociales y del Sistema Nacional de Salud cubano y la limitada práctica investigativa en los docentes de Pediatría para dar solución a los problemas de salud y de la docencia. Esto la lleva a plantearse como pregunta científica:

¿Cuál es la conceptualización teórica de un modelo pedagógico que contribuya al mejoramiento de la práctica investigativa en docentes de Pediatría en Cuba?

El presente estudio tiene como objetivo identificar los elementos para la conceptualización teórica de un modelo pedagógico que contribuya al mejoramiento de la práctica investigativa en docentes de Pediatría en Cuba.

MÉTODOS

Se realizó una búsqueda del tema en el ámbito de las ciencias médicas en revistas científicas de las bases de datos: Scielo, PubMed, Scopus, Redalyc y el repositorio de tesis doctorales de Infomed, en los últimos 10 años, entre el 31 mayo 2013 y 31 mayo de 2023. La limitación temporal se ejecutó para buscar los artículos más actuales. Encontrados los artículos se complementó con una búsqueda a través de las referencias bibliográficas, para detectar publicaciones que no fueron identificadas electrónicamente. Fueron consultados 80 artículos. Posteriormente, se realizó la selección de ellos basado en los siguientes criterios de inclusión: publicaciones en inglés o español, artículos a los que se tuvo acceso al texto completo y con resultados acorde a los objetivos planteados. Se excluyeron estudios que sus contenidos no respondieran a los objetivos de la investigación o que sus resultados no tuvieran actualidad. Finalmente, se obtuvieron 22 artículos que cumplían los criterios de inclusión.

RESULTADOS

Conceptualización teórica en el contexto del proceso de modelación

Durante el transcurso de elaboración del modelo se empleó la modelación, como método de investigación y el modelo como resultado científico.

La modelación es un método muy empleado en la actualidad para el desarrollo de las investigaciones. Consiste en la creación, mediante abstracciones, de un objeto modelado con los rasgos esenciales del objeto real, lo que permite explicar los rasgos y particularidades con más facilidad. El modelo es un eslabón intermedio entre el objeto y el sujeto y permite descubrir nuevas relaciones y regularidades que no son visibles en la realidad.⁹

El progreso de la modelación como método del conocimiento teórico está directamente vinculado con el desarrollo histórico de la ciencia y guarda una importancia primordial para el conocimiento vinculado a los estilos del desarrollo de todo conocimiento científico contemporáneo.¹⁰

Como método general del conocimiento, y como método particular de la investigación educacional, consiste en representar ciertos aspectos conocidos y de interés científico de un objeto, en otro análogo en estructura y/o funcionamiento, respecto a los aspectos investigados. El modelo permite estudiar la composición y estructura de los objetos, identificar en dicha estructura los componentes o relaciones que no median adecuadamente en el desarrollo del objeto de investigación; permite experimentar cambios estructurales y/o funcionales, deliberadamente, con la intencionalidad de inferir del modelo (ideal) el comportamiento del objeto real.¹¹

Los disímiles contextos pueden ser estudiados mediante la utilización de diferentes métodos científicos que permiten ahondar en el problema tratado, en función de su caracterización y uno de esos métodos es la modelación.

En el campo de la investigación educativa, la modelación constituye un método del nivel teórico creado para reproducir y analizar las relaciones de los elementos que están inmersos en un fenómeno determinado y que es objeto de estudio. El método tiene su fundamento en el principio del ascenso de lo concreto a lo abstracto, donde intervienen las funciones lógicas del pensamiento como son el análisis, la síntesis, inducción, deducción y la generalización. La abstracción científica juega un importante papel en el proceso de modelación ya que permite conocer las particularidades de la realidad que se estudia y que debe ser representada mediante un modelo que exprese las analogías entre él y el objeto original.¹²

Se coincide con Cunill López y Oramas González,¹² quienes plantean que en este proceso, el modelo resultante como construcción teórica producto del pensamiento abstracto del sujeto, actúa en función representativa del objeto y reproduce a una escala simplificada una parte de la realidad, lo que le permite poder actuar conscientemente sobre el objeto y transformarlo en la práctica.

Investigaciones acerca del diseño de modelos pedagógicos

En el ámbito de las ciencias médicas numerosos investigadores han defendido el diseño de modelos pedagógicos, siendo conceptualizados por estudiosos del tema como:

Álvarez de Zayas, plantea que el modelo es la “representación de un objeto real que en el plano abstracto el hombre concibe para caracterizarlo y poder, sobre esa base, darle solución a un problema planteado, es decir, satisfacer una necesidad”.¹³

Según Véliz Martínez el modelo se considera un todo coherente cuyos componentes están interrelacionados, se nutre de la teoría general del desarrollo, la lógica dialéctica y la teoría del conocimiento. Está concebido para que se produzca una transformación en los sujetos a quienes está dirigido, sustentado en la práctica como criterio de la verdad y se valora que en su ejecución puede perfeccionarse continuamente.¹⁴

López Falcón, considera que por modelo en el campo científico se entiende la representación de un objeto, en el que se reproduce idealmente al mismo permitiendo estudiar y descubrir sus cualidades y relaciones esenciales. El modelo permite tanto interpretar al objeto, diseñar o proyectar su comportamiento, como optimizar su empleo en la práctica. También abarca el campo de la educación, donde los modelos se entienden como la forma en la cual se concibe que debe desarrollarse el proceso educacional, ya sea a nivel general o en determinada esfera de una institución o llevados al nivel de su aplicación en determinada disciplina o asignatura.¹⁵

Las funciones pueden ser varias, ya sea representar, explicar, guiar, predecir, evaluar y/o crear una realidad. No obstante, se reconoce que su función principal consiste en comprender y explicar la realidad con la finalidad de poder hacer predicciones y mejoras de la misma.¹⁵

Cantor Isaza, plantea el modelo pedagógico como representación de un enfoque pedagógico apoyado en teorías que muchas veces vienen de otras ciencias: teorías sociológicas, teorías psicológicas, teorías antropológicas, que a su vez hacen una mirada a dimensiones diferentes: social, individual y cultural, respectivamente, la que fijan de antemano una postura hacia el currículo, moldeándolo en su estructura propósitos más relevantes, para luego ser llevados a la práctica educativa.¹⁶

Otros investigadores definen que un modelo pedagógico es el conjunto de atributos que caracterizan el proceso de la educación y formación “que se construye y orienta según un método históricamente determinado por una concepción del hombre, la sociedad y el conocimiento”.¹⁷

En relación a diseños de modelos pedagógicos dirigidos a los docentes, en el ámbito de las Ciencias Médicas, para progreso de su encargo social, en el campo de la asistencia, docencia e investigación, su presencia en la literatura mundial es insuficiente, y Cuba no está exenta a esto.

Investigadores como Rojas Concepción y Herrera Miranda, en la provincia de Pinar del Río, constataron en el 69,92 % de los docentes la ausencia sentida de no contar con un modelo pedagógico, para el trabajo metodológico del proceso docente-educativo de la especialización en Medicina General Integral, y en los beneficios de contar con las herramientas que este proporciona.¹⁸

Oramas González y otros presentaron una “Propuesta de modelo del profesor universitario en la carrera de Medicina” realizando un análisis de las diferentes teorías acerca de la modelación

que facilitan al autor realizar la propuesta de un modelo del profesor para los escenarios docentes de la carrera de Medicina, que permite la profesionalización del docente desde la identificación del modelo de sus competencias como profesor de la educación médica.¹⁹

Ortiz García, diseñó un "Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de Pediatría": que permitió contar con un marco de referencia de aspectos que debe alcanzar el docente y un hilo conductor para los docentes en su autopreparación, la educación permanente y para las actividades de capacitación y trabajo metodológico del departamento docente que se pueden rediseñar de acuerdo con las necesidades, que permitieron el mejoramiento del desempeño docente de los profesores de Pediatría.²⁰

La autora principal asume la definición de modelo científico dado por Valle Lima,²¹ como: "la representación de aquellas características esenciales del objeto que se investiga, que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades de ese objeto de estudio con vistas a la transformación de la realidad".

El Modelo Pedagógico que se propone en esta investigación, no sólo pretende describir y explicar la situación real de la práctica investigativa en docentes de Pediatría sino acrecentar la sistematicidad en la investigación científica que se traduzca en integración de la docencia e investigación en todos los escenarios docentes, para mejora de la atención clínica y aplicabilidad del método científico, en correspondencia con las exigencias sociales y del Sistema Nacional de Salud cubano.

Valoración de las características de los modelos aplicables al campo de la Pedagogía y la Educación Médica

Se identifican un grupo de características afines de los modelos de investigación, aplicables a las investigaciones pedagógicas:²²

1. Instituyen una multiplicación que compendia las características de la realidad, que habilita profundizar en su estudio. El modelo debe contener un nivel de analogía estructural y funcional en relación con la realidad, de modo que admita trasladar los datos conseguidos en el modelo al objeto o fenómeno estudiado.

En esta investigación, la estructura del Modelo Pedagógico que se propone, declara las características que debe cumplir la sistematicidad de la práctica investigativa en docentes de Pediatría y sobre la base de los problemas divisados se plantean las transformaciones necesarias.

2. Debe ser operante y más hacedero de estudiar que el fenómeno real. Se puede sofisticar, modificar, reformar, exponer a estímulos disímiles con perspectiva a su estudio.

La propuesta admite que su diseño pueda ser transformado y actualizado con sistematicidad de acuerdo a las insuficiencias e inconvenientes que surjan en la práctica de su implementación, de acuerdo a los heterogéneos escenarios. Facilita además, que los docentes del claustro de Pediatría de las facultades de ciencias médicas a estudiar, se impliquen más en el valor agregado que le da a la atención clínica ser proyectada desde el enfoque investigativo en correspondencia a las directrices cosmopolitas del posgrado en la educación médica y las exigencias de la sociedad.

3. Puede reproducirse un mismo fenómeno de la realidad por diversos modelos y recíprocamente, en un mismo modelo disímiles fenómenos.

El Modelo Pedagógico para el mejoramiento de la práctica investigativa en docentes de Pediatría, llevaría indicadores relacionados con la actividad investigativa del docente. También

se puede utilizar con otras dimensiones, subdimensiones e indicadores que permitan vislumbrar desde otros ángulos el objeto estudiado y en el estudio de otros aspectos relacionados con la práctica investigativa en docentes de otras especialidades.

4. Las variables, relaciones y constantes del modelo se representan desde una teoría científica. El Modelo Pedagógico para el mejoramiento de la práctica investigativa en docentes de Pediatría y la formulación de actividades para su realización en la práctica, se crean a partir del proceso de parametrización, con su variable única, dimensiones e indicadores, lográndose caracterizar la situación contemporánea de la práctica investigativa en docentes de Pediatría. Como ámbito de referencia se recurre a las áreas de las Ciencias Pedagógicas y de la Educación para establecer epistemológicamente el resultado científico desde las Ciencias de la Educación Médica.

5. Los modelos se caracterizan generalmente por su transitoriedad, su amoldabilidad, su perfeccionamiento, su naturaleza ordenadora en el proceso, su aplicación teórica, investigativa, tecnológica y práctica.

El Modelo Pedagógico se concibe con carácter flexible, lo que afirma su acondicionamiento a escenarios heterogéneos y asegura la factibilidad de su aplicación en la práctica. Su conformación muestra el carácter integrador e interactivo y posibilita ser adecuado a otras especialidades médicas.

Se abordan por Oramas González y otros los principios elaborados por Bringas Linares en 1999, que según estos autores los modelos teóricos deben cumplir “que contienen exigencias a la investigación y la orientan en el conocimiento y reproducción abstracta del objeto”.¹⁹ estos son:

El principio de la analogía: estriba en estatuir similitud entre los aspectos, peculiaridades y elementos del objeto real y el Modelo Pedagógico para el mejoramiento de la práctica investigativa en docentes de Pediatría y aproximar lo más posible a la objetividad los elementos abarcadores de cada una de sus partes.

Principio de la consistencia lógica, el modelo propuesto, se afirma en objetivos, fundamentos y definiciones, sistematizados y socializados a la comunidad científica, entre los que se encuentran: Comportamiento sistemático de la práctica investigativa en los docentes en ciencias médicas y de manera particular en la especialidad de Pediatría, Estrategia de Superación con enfoque interdisciplinario, entre los que intervienen los aplicables a la pedagogía y las ciencias médicas. Todos vinculados con las raíces conceptuales que dieron origen y de tal forma le ceden componentes de su esencia.

Otro principio que se pone en evidencia, es el **Principio del carácter sistémico o enfoque sistémico,** y se muestra al vincular los planos de integración del modelo: Plano interno (práctica investigativa en docentes, fundamentos, objetivo y elementos distintivos de la investigación pediátrica), Plano externo (estrategia de superación) y Plano conceptual (desarrollo de práctica investigativa es la especialidad de pediatría)

Desde el plano interno se establece una correspondencia entre la práctica investigativa revelada por la autora en estrecho vínculo e intercambio con todos y cada uno de los elementos distintivos identificados en la investigación pediátrica y que en el asunto que ocupa se proyecta desarrollar sobre la base de aprovechar la investigación científica como un **nodo cognitivo** o de acoplamiento que permite a los docentes incorporar y atesorar nuevos conocimientos, habilidades, motivaciones, actitudes y sistematicidad investigativa, así como afiliaciones con otras disciplinas del saber que se interrelacionan y que conforman su actuar, ya bien desde su quehacer docente en los diferentes escenarios, a lo largo de tutorar una investigación a colegas o estudiantes, igualmente desde la salida a problemas derivados de su práctica pedagógica.

Por último, **Principio de la simplicidad en el diseño**: sin abandonar la importancia del carácter científico, el Modelo Pedagógico propuesto es inteligible, utilitario y operativo.

A la par se utilizan correspondientemente los niveles de jerarquía (verticales), compuesto por la Contradicción, Plano interno, Plano externo y Plano conceptual y los niveles colaborativos (horizontales) conformado por Fundamentos, Objetivo, práctica investigativa, además, las etapas que forman componentes de la estrategia y sus fases. Se regula el proceso mediante la retroalimentación.

CONCLUSIONES

Se identifican conceptos teóricos claves en la concepción de un modelo pedagógico para el mejoramiento de la práctica investigativa en docentes de Pediatría en Cuba y puede dar salida a las investigaciones médicas y repercutan de forma significativa en la actividad investigativa - asistencial de los docentes en la especialidad de Pediatría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Barceló Hidalgo M, González Mirabal AP. Comportamiento de la producción científica del Seminario Internacional de Docencia Universitaria de la Universidad de Cienfuegos. LUZ. 2021[citado 17 may 2022]; 21(1):13-27. Disponible en: <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1163>
2. Scimago Research Group. SIR Iber Perú 2014. Rank: Output 2008-2012. 2014 [citado 17 may 2022]. Disponible en: <http://proactivo.com.pe/wp-content/uploads/2014/05/sir2014.pdf>.
3. Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Lineamientos de la política económica y social dl partido y la revolución. Para el periodo 2021-2026. [Internet].2021 [citado 17 may 2022]. Disponible en: <https://www.google.com/url?q=https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2021/09/CONCEPTUALIZACION-DEL-d>
4. Torres Cancino II, Castro Gutiérrez EC, del Huerto Marimón ME, Semper González AI, Fernández Mendoza LE. La acreditación de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, compromiso y dedicación suprema de todos. Rev.Med.Electrón [Internet]. 2018 [citado 10 may 2022];40 (6): [aprox. 12 p.]. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242018000602177&lng=es
5. Rodríguez Abrahantes TN, González González Y, Rodríguez Abrahantes A, Hernández Escobar D. Factores que condicionan la insuficiente productividad científica en profesionales de enfermería. Quemado de Güines, 2018. Educ Med Super [Internet].2019 [citado 10 may 2022]; 33(2):[aprox. 22 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1571/816>
6. Montero Vizcaíno Y, Vizcaíno Alonso MC, Borges Oquendo LC, Montero Vizcaíno YY. La práctica investigativa en docentes de Ciencias Médicas. EDUMEDHOLGUIN2021 [Internet]. 2021 [citado 20 may 2022]. Disponible en:<https://edumedholquin2021.sld.cu/index.php/edumedholquin/2021/paper/viewFile/396/180>
7. Montero Vizcaíno Y, Vizcaíno Alonso MC.La práctica investigativa en docentes de las ciencias médicas en Cuba. Revista Cubana de Medicina Militar.[Internet].2023[citado 11May2023].Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2189>
8. Montero Vizcaíno Y, Vizcaíno Alonso MC, Borges Oquendo LC. Consideraciones sobre la actividad investigativa en docentes de la especialidad de Pediatría en Cuba.

- CONVENCIONSALUD[Internet]. 2022[citado 15 Nov 2022]. Disponible en:<https://convencionsalud.sld.cu/index.phpconvencionsalud22/2022/paper/download/1085/43>
9. Tamayo Roca C, Roca Revilla M, Nápoles Quiñones G. La modelación científica: algunas consideraciones teórico metodológicas, Santiago 2017;142:79-90 Disponible en: <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/2123>
 10. Cunill López ME. Modelo pedagógico para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de Ginecología y Obstetricia. Educ Med Super[Internet]. 2020 Dic [citado 30 may 2022]; 34(4):e2424 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400006&Ing=es.
 11. Feria Ávila H, Blanco Gómez MR, Valledor Estevil RF. La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica. Editorial Académica Universitaria (Edacun),2019.Disponible en: <http://edacunob.ult.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/123456789/90/La%20dimensi%C3%B3n%20metodol%C3%B3gica%20del%20dise%C3%B1o%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 12. Cunill López ME, Oramas González R. Modelo teórico para la evaluación del residente de obstetricia y ginecología. V Jornada Científica de Educación Médica 2017 [Internet]. Edumed 2017[citado 20 may 2022]. Disponible en: <http://edumed2017.sld.cu/index.php/edumed/2017/paper/view/141>
 13. Álvarez de Zayas C. La universidad como institución social. Editorial Academia, La Habana. 1996
 14. Véliz Martínez PL, Oramas González R, Jorna Calixto AR, Berra Socarrás EM. Modelo del especialista en Medicina Intensiva y Emergencia por competencias profesionales. Educ Med Super[Internet].2017 Sep [Citado 2022 Mayo 21]; 31(3):135-154. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412017000300015&Ing=es
 15. López Falcón, A. Los tipos de resultados de investigación en las ciencias de la educación. Revista Conrado[Internet].8 dic.2021[Citado 21 may2022]; 17(S3):53-1. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2137>
 16. Cantor Isaza JF, Altavaz Ávila AC. Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. **Varona**. Revista Científico-Metodológica.[Internet].2019,n.68[citado 25 may 2022];e19.Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100019&Ing=es&nrm=iso
 17. Claret Zambrano A. Las teorías pedagógicas, los modelos pedagógicos, los modelos disciplinares y los modelos didácticos en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias. En Claret A, ed. Educación y Formación del Pensamiento Científico. Cátedra ICFES. Bogotá: Arfo Editores e Impresos Ltda; 2003. p. 21-45.
 18. Rojas Concepción AA, Herrera Miranda GL. Regularidades del trabajo metodológico en el proceso docente educativo de la especialización en Medicina General Integral. Rev Inf Cient [Internet]. 2021 [citado 26 may 2022]; 100(4):e3477. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3477>
 19. Oramas González R, Jordán Severo T, Valcárcel Izquierdo N. Propuesta de modelo del profesor universitario en la carrera de Medicina. Educ Med Sup.2012[citado 26 may 2022];;26(4):618-34.Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v26n4/ems14412.pdf>
 20. Ortiz García M, Borges Oquendo LC, Negrín Ortiz GM, Rodríguez Ribalta I, Sardiñas Arce ME, Balado SansónR. Desempeño docente en el posgrado, de los profesores de pediatría.

- Facultad "Salvador Allende". Enero-julio 2016. Rev haban cienc méd[Internet]. 2018 [citado 12 oct 2021];17(6):977-94. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v17n6/1729-519X-rhcm-17-06-977.pdf>
21. Valle Lima A. Algunos modelos importantes para la investigación pedagógica. La Habana: Ministerio de Educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2007.
22. Herrera Miranda GL. Tendencias actuales del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina. Rev de Ciencias Méd de Pinar del Río [Internet]. 2013 [citado 30 mar 2020];17(4):138-53. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000400015