TITULO: COMPORTAMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.

AUTORES: Cabrera Rodríguez Héctor *

Sánchez García Zenia Tamara **

Mulens Ramos Ivette *

(*)Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Máster en Ciencias. Departamento de Enfermería. Cienfuegos. Cuba. Correo electrónico: cabrerarh77@gmail.com

(**)Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Doctora en Ciencias. Dirección de Ciencia y Técnica. Cienfuegos. Cuba. Correo electrónico: zeniatsg@infomed.sld.cu

(***)Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Enfermería "Lidia Doce". Vicedecanato docente. La Habana.Cuba.Correo electrónico: ivettemulen@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Los profesionales de enfermería tienen el encargo social de realizar el cuidado humano basado en los principios éticos y morales, por esta razón la calidad en la formación de los mismos depende no solo de los sistemas de conocimientos y habilidades que se identifiquen y desarrollen en los currículos, sino también del conjunto de valores que se formen y permitan regular su actuación profesional.

Objetivo: Caracterizar los valores humanos en los estudiantes de segundo año de Licenciatura en Enfermería (C.R.D) de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos .

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo transversal, seleccionándose una muestra de 52 estudiantes a los que se les aplicó una encuesta y una guía de observación .Se realizó una entrevista a la totalidad de los profesores que imparten docencia en dicho año académico .Se emplearon métodos teóricos, empíricos y procedimientos estadísticos que permitieron el análisis metodológico de los resultados obtenidos.

Resultados: Los valores que los estudiantes consideran tener desarrollados son la solidaridad y el humanismo, mientras que los valores menos identificados son la

responsabilidad, la honradez, el antiimperialismo y el internacionalismo, constatándose que la familia es quien más ha influido en la formación de los valores en los estudiantes. La mayoría de los profesores considera que los valores están poco desarrollados en el grupo estudiantil, identificándose como más afectados: la responsabilidad, la honestidad y el antiimperialismo. **Conclusiones:** Es necesario potenciar el trabajo educativo con vista a desarrollar los valores humanos en este grupo estudiantil.

Palabras clave: Valores humanos, formación de valores, trabajo educativo

SUMMARY

Introduction: Nursing professionals have the social responsibility of carrying out human care based on ethical and moral principles, for this reason the quality of their training depends not only on the systems of knowledge and skills that are identified and developed in the curricula, but also the set of values that are formed and allow them to regulate their professional performance. **Objective:** To characterize human values in second-year students of the Bachelor's Degree in Nursing (C.R.D.) at the University of Medical Sciences of Cienfuegos. **Methods:** A cross-sectional descriptive study was carried out, selecting a sample of 52 students to whom a survey and an observation guide. An interview was carried out with all the professors who teach in said academic year. Theoretical, empirical methods and statistical procedures were used that allowed the methodological analysis of the results obtained. **Results:** The values that the students consider to have been developed are solidarity and humanism, while the less identified values are responsibility, honesty, anti-imperialism and internationalism, confirming that the family is the one that has most influenced the formation of the students' values. The majority of teachers consider that the values are poorly developed in the student group, identifying themselves as most affected: responsibility, honesty and anti-imperialism. **Conclusions:** It is necessary to enhance educational work with a view to developing human values in this student group.

Keywords: Human values, values formation, educational work

INTRODUCCIÓN:

Los valores tienen una estrecha relación con los orígenes, evolución y desarrollo de los seres humanos como entes sociales. Son los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen, a su vez, la clave del comportamiento de las personas en una orientación personal o social; son conceptos universales que controlan la acción del ser humano y que sobrepasan más allá de las culturas y de las sociedades. ^(1,2,3)

Los primeros documentos escritos que aparecen abordando el tema de la ética, valores y disciplina en enfermería son de la autoría de Florence Nightingale en su obra *Notas sobre Enfermería. ¿Qué es y Qué no es?*, dando pautas para el comportamiento que orientan las razones del actuar profesional para brindar cuidados, aún vigentes en la actualidad. ⁽⁴⁾

Teniendo en cuenta la función social y humanista de esta profesión, el profesional de enfermería debe estar en capacidad de brindar cuidados a todas las personas. ^(5,6) Para cumplir a cabalidad el objetivo de cuidar, se requiere de una base sólida de la formación de valores éticos personales y profesionales.^(7,8) Para ello en 1986 la American Association Colleges of Nursing, definió como valores esenciales de la enfermería profesional los siguientes: La estética, el altruismo, la igualdad, la libertad, el respeto a la dignidad humana, la justicia, la verdad, la prudencia, la tolerancia y la responsabilidad. ⁽⁹⁾

Posteriormente en el 2007, la Organización Panamericana de la Salud, hace énfasis en la responsabilidad que tienen las instituciones educativas de enfermería en la formación de valores en los futuros egresados, la cual hace referencia que el proceso de formación, constituye un espacio de socialización en conocimientos, principios, valores, conciencia sanitaria y habilidades técnicas en un campo complejo en lo científico, técnico, ético y político. ⁽⁹⁾

En consecuencia con el tema, Martín Ferreres en su tesis doctoral reporta que la falta de conceptualización de los valores y la falta de conciencia de su aplicación por parte de los profesionales de enfermería, es en gran medida por la necesidad de aprender y practicar los mismos, es por ello que la educación universitaria no puede descuidar o relegar la formación de valores de sus estudiantes. ⁽⁹⁾

En Cuba, la formación integral del estudiante universitario constituye el objetivo fundamental de la educación superior, en este caso la carrera de Licenciatura en Enfermería como el resto de las carreras de la educación médica, diseña su currículo a partir de la formación integral de los estudiantes, siguiendo las ideas rectoras de formación en valores y el vínculo de la teoría con la práctica, instrumentado a través del proyecto de trabajo educativo, tanto en lo curricular, como lo extracurricular además de la integración de los procesos sustantivos (académico, asistencial, investigativo y extensionista).⁽¹⁰⁾

En consecuencia, el Plan de Estudio E de la carrera de Licenciatura en Enfermería define los valores a formar en los estudiantes entre los que se encuentran: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, internacionalismo, antiimperialismo y justicia.⁽¹⁰⁾

En la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, se cuenta con un proyecto de trabajo educativo a nivel de brigada año y carrera, el cual muestra la caracterización psicosocial de los estudiantes, así como un plan de acción en función de las principales problemáticas que en ellos se identifican.

En tal sentido por la experiencia del autor principal de la investigación durante más de 20 años como profesor en la Educación Médica Superior, en la cual ha asumido varias responsabilidades administrativas, metodológicas y docentes; tales como como jefe de departamento de la carrera de enfermería , profesor de varias asignaturas rectoras y jefe de colectivo de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería , en el desarrollo del proceso docente educativo se observan dificultades en el comportamiento de los estudiantes relacionadas con el uso correcto del uniforme, falta de interés y responsabilidad en la atención a pacientes y familiares, impuntualidad en la participación a las actividades, los estudiantes con los requisitos necesarios para aspirar a formar parte del Movimiento de Avanzada Mario Muñoz Monroy no están de acuerdo con pertenecer al mismo.

Problema:

¿Cuál será el comportamiento de los valores humanos presentes en los estudiantes de segundo año de Licenciatura en enfermería (C.R.D) de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos?

Para dar respuesta al problema anteriormente planteado se define como objetivo: Determinar el comportamiento de los valores humanos en los estudiantes de segundo año de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

METODOS

Se realizó un estudio descriptivo transversal, realizado entre enero y octubre del 2023 en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, con estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

La población de estudio estuvo constituida por 64 estudiantes y 7 profesores que imparten clases a dicho colectivo estudiantil. Para la selección de la muestra de estudiantes se realizó un muestreo aleatorio simple mediante el método de la Tómbola, una vez que esta población tiene características homogéneas, por lo tanto, cada integrante tiene la misma probabilidad de ser incluido en la muestra. Se obtuvo un número de 52 estudiantes que estuvieron de acuerdo en participar en el estudio. Se excluyeron aquellos que por algún motivo se ausentaron de las actividades docentes durante el período de recolección de datos. En el caso de los profesores se trabajó con el 100% del universo.

Para la recolección de la información se realizó una observación participante, se aplicó una encuesta a los estudiantes y una entrevista semiestructurada a los docentes, dichos instrumentos fueron validados por criterios de expertos.

Se tuvo presente variables como: edad, sexo, valores humanos que deben estar presentes en los profesionales de enfermería, valores humanos desarrollados, factores que han influido en la formación de los valores humanos.

Se analizaron documentos normativos del Plan de Estudio E de Licenciatura en Enfermería, Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana, así como bibliografía relacionada con la formación de valores. También investigaciones recientes sobre la metodología y formación de valores.

Se tuvo en cuenta los valores definidos en el Plan de Estudio E de la carrera de Licenciatura en Enfermería y que se deben desarrollar durante la enseñanza universitaria, dentro de los que se incluyen: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, antiimperialismo, internacionalismo y justicia.

RESULTADOS

Al aplicar la encuesta a los estudiantes se pudo conocer que 46 son del sexo femenino y 6 del masculino, el promedio de edad de los mismos es de 20 años, período juvenil que constituye un momento importante en el desarrollo de su personalidad en el que tiene lugar la consolidación del sistema motivacional y cognitivo que orienta su actuación, por ello la educación de valores adquiere una importancia extraordinaria.

Al analizar los criterios de los estudiantes sobre los valores que deben estar presentes en los alumnos de la carrera de Licenciatura en Enfermería, se obtuvo como resultado que el 100 % considera necesario el humanismo, seguido de la responsabilidad valorado por el 96,1%, en tercero y cuarto lugar son ubicados la solidaridad y la honestidad considerados por el 92,3 % y el 88,4 % respectivamente. Solo el 25,0 % de la muestra considera que debe estar presente el antiimperialismo, mientras que el 32,6 % cree necesario el patriotismo. Estos resultados difieren en parte con los de un estudio realizado en el año 2017 en 49 estudiantes de la carrera de Medicina pertenecientes a la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, donde se encontró que el valor considerado como más importante fue el internacionalismo ,seguido del humanismo ,le prosiguieron en orden la profesionalidad, la responsabilidad y la humildad. ⁽⁷⁾

Al realizar un análisis del diagnóstico de los valores que los estudiantes consideran tener desarrollados el 86,5 % plantea la solidaridad, el humanismo está presente en un 84,6 %, mientras que los valores menos identificados fueron la responsabilidad presente en un 65.3%, la honradez declarado por el 59,6%, seguido del antiimperialismo identificado por el 57,6 %, el valor menos declarado fue el internacionalismo solo por un 50,0 % de la muestra estudiada.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura aboga por la formación integral del hombre, llama a la unidad de todos los factores para la educación, la formación de valores y la inclusión de los individuos. ⁽¹¹⁾

La universidad, es una institución social donde debe ponerse en primer plano la formación en valores de los estudiantes teniendo en ese sentido nuevos retos en correspondencia con las actuales condiciones sociales. ^(12,13,14,15)

Al evaluar la influencia de los diferentes actores que han influido en la formación de los valores en los estudiantes según orden de prioridad se pudo conocer que el 90,4 % identifica a la familia como la principal formadora de sus valores, el 42,2 % ubica a los profesores durante la carrera en segunda prioridad, en tercera prioridad el 48,0 % de los encuestados ubican a los profesores de los niveles escolares precedentes y en cuarta prioridad el 55.6 % identifica a la sociedad.

El 80 % de los profesores consideran que los valores en los estudiantes se encuentran poco desarrollados, mientras que el 20 % los evalúa como no desarrollados, teniendo en cuenta la edad de los mismos y el nivel educacional.

Los valores identificados por los educadores como menos desarrollados en el grupo estudiantil son la responsabilidad, la honestidad y el antiimperialismo.

Al evaluar la percepción de los profesores sobre su preparación teórica metodológica para desarrollar la formación en valores durante el proceso docente educativo, el 100 % de los profesores entrevistados se consideran preparados.

A criterio de los autores, el considerarse preparado como profesor universitario para desarrollar el proceso de formación de valores debe permitir desarrollar la autoconciencia de los profesionales en formación, despertar en ellos el deseo de trabajar sobre sí mismos e inculcarles la confianza en sus posibilidades, de manera que sean capaces de auto valorar su conducta y autorregular sus actuaciones en la vida cotidiana.

La observación participativa aportó los siguientes datos como parte de la caracterización de los valores en el grupo de estudio:

- ✓ Mantienen un comportamiento humanista con los pacientes y familiares
- ✓ Existe en los estudiantes falta de responsabilidad ante el estudio y trabajo asignado.
- ✓ Falta de interés y laboriosidad durante el desarrollo de las actividades de la educación en el trabajo.
- ✓ Se realizan críticas frecuentes al sistema social cubano sin creer que los problemas tengan solución.
- ✓ Escasa participación en las actividades políticas y extensionistas a las que son convocados.

CONCLUSIONES

Los valores más desarrollados en el grupo estudiantil son la solidaridad, el humanismo y la dignidad; los menos desarrollados: la responsabilidad, la honradez, la honestidad, el antiimperialismo y el internacionalismo, identificándose que quien más ha influido en la formación de sus valores ha sido su familia, seguido de sus profesores en la universidad, los profesores en los niveles escolares precedentes y por último la sociedad. Los profesores manifiestan estar preparados desde el punto de vista teórico metodológico para desarrollar la formación de valores. Se hace necesario sistematizar un grupo de acciones con el objetivo de desarrollar los valores humanos en este grupo estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. González Murillo Y, Renal Macena T, Gijón Calzadilla Y. El valor responsabilidad: un reto en la formación científica de los estudiantes universitarios. Revista Educere [Internet]. 2018 [citado 2023 Sept 22]; 22(73). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/356/35656676004/html/>
2. Matos Ceballos JJ, Tejera Concepción JF, Terry Rodríguez CE. Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. Revista Sinéctica [Internet]. 2018 [citado 2023 Sept 22]; 50(3). Disponible en: [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-013](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-013)

3. Zelada Vargas J. Los valores humanos, que el médico del siglo XXI debe conocer y practicar en su desempeño profesional. Revista Cuadernos [Internet]. 2018 [citado 2023 Sept 22]; 59(2). Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v59n2/v59n2_a10.pdf
4. Bernal Martínez EM, Martín Estévez L, Acosta Gaibor MP, Mazacón Roca BN. Florence Nightingale y la formación de valores en la Enfermería. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores [Internet]. 2019 [citado 2023 Sept 20]; 35 (5). Disponible en <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com>
5. Sesento L. Desafíos de la educación ante el siglo XXI. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2019 Nov [2023 Sept 20]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/11/desafios-educacion-sigloxxi.html>
6. Arco Canoles O del CD, Suarez Calle ZK. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. Universidad y Salud [Internet]. 2018 [citado 13 de noviembre de 2023]; 20(2). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072018000200171
7. González Peña O. La formación en valores de los estudiantes de medicina, desde la educación en el trabajo. [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2017.
8. Bratz J, Sandoval M. Competencias éticas para el desarrollo del cuidado en enfermería. Revista Brasileña de Enfermería [Internet]. 2018 [citado 2023 Sept 22]; 71(4). Disponible en: https://www.scielo.br/pdf/reben/v71s4/es_0034-7167-reben-71-s4-1810.pdf.
9. Martín Ferreres ML. La presencia de los valores en la práctica enfermera. [Tesis doctoral]. Barcelona: Universidad Internacional de Catalunya; 2017.
10. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Plan de estudio E Carrera de Enfermería. La Habana; 2020.

11. Delgado Martínez M., Mederos Llanes BC. Algunos antecedentes en la formación del valor responsabilidad en la Básica Secundaria. Revista Conrado [Internet]. 2020 [citado 2023 Sept 22]; 16(73). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-207.pdf>

12. Weber Sánchez A, Silva José E. Análisis de valores éticos entre estudiantes de Medicina en la Universidad Anáhuac, México. Investigación Educación Médica [Internet]. 2018 [citado 2023 Sept 22];7(27). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572018000300025&lng=es

13. Osorio Serrano M, Osorio Lecusay L. Caracterización del valor responsabilidad en estudiantes de Medicina. Policlínico Julio Grave de Peralta, Holguín, Cuba. Correo Científico Médico [Internet]. 2021 [citado 2023 Sept 28]; 25(1). Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3758/1889>

14. Vela Valdés J, Salas Perea SR ,Quintana Galende ML, Pujals Victoria N, González Pérez J ,Díaz Hernández L, et al. Formación del capital humano para la salud en Cuba. Revista Panamericana Salud Pública [Internet]. 2018 [citado 2023 Sept 22]; 42. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2018.v42/e33>

15. Conde Pérez M, Conde Pérez YA, Conde Fernández BD. Fundamentos axiológicos del proceso de formación inicial en la carrera de Medicina: aspectos teóricos y metodológicos. Gaceta Médica Espirituana [Internet]. 2019 [citado 2023 Sept 22]; 21(1). Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160889212019000100083&lng=es