

Título:

VIRTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA, RETO EN EL TRABAJO DOCENTE METODOLÓGICO

Autor:

DrC. Daima Pelegrino de la Vega. daima@infomed.sld.cu

Cuba

DrC. Ambar Rivero Morales. ambar@infomed.sld.cu

Institución:

Facultad de Ciencias Médicas Calixto García

Resumen del trabajo

En el ámbito educativo el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se inició como apoyo didáctico a las asignaturas, hoy en día adquiere tareas mucho más importantes, ya que su uso proporciona mayor cobertura de oferta educativa, intercambio de saberes, facilita esquemas de aprendizajes autónomos. El objetivo de este trabajo investigativo es valorar la importancia del trabajo docente metodológico en la implementación de la virtualización de la enseñanza en la FCM Calixto García. Es muy importante el enfoque integral de los diversos roles docentes y la preparación docente metodológica orientados al fin común de una enseñanza excelente, y la comprensión del apoyo tecnológico como un instrumento complementario al servicio del esquema de preparación pedagógica del docente.

In the educational field, the use of Information and Communication Technologies (ICT) began as a didactic support for the subjects, today it acquires much more important tasks, since its use provides greater coverage of educational offer, exchange of knowledge, facilitates autonomous learning schemes. The objective of this investigative work is to assess the importance of the methodological teaching work in the implementation of the virtualization of teaching at the FCM Calixto García. It is very important to have a comprehensive approach to the various teaching roles and methodological teaching preparation aimed at the common goal of excellent teaching, and the understanding of technological support as a complementary instrument at the service of the teacher's pedagogical preparation scheme.

Palabras claves. (En español e inglés)

Virtualización de la enseñanza

Trabajo docente metodológico

A raíz de la suspensión de las clases presenciales en marzo de 2020 con motivo de la crisis sanitaria generada por el COVID-19, en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana toma como alternativa para continuar con el proceso docente la virtualización de la Enseñanza. La ejecución de dicha virtualización, y el éxito en su implementación, supuso una tarea y responsabilidad de varios actores docentes encargados de su efectiva aplicación.

En el ámbito educativo el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se inició como apoyo didáctico a las asignaturas, hoy en día adquiere tareas mucho más importantes, ya que su uso proporciona mayor cobertura de oferta educativa, intercambio de saberes, facilita esquemas de aprendizajes autónomos. Al implementarse nuevos modelos educativos apoyados en el uso de las TIC se requiere de un sustento pedagógico acorde a estas exigencias, lo que demanda un fuerte trabajo metodológico. El objetivo de este trabajo investigativo es valorar la importancia del trabajo docente metodológico en la implementación de la virtualización de la enseñanza en la FCM Calixto García. (1)

Las TIC han originado la formación en los llamados entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA), cuyo concepto viene asociado a un nuevo paradigma en el que convergen las tendencias actuales de la educación para todos y durante toda la vida, y que debe entenderse como un proceso o una actividad de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla fuera de un espacio físico, temporal, y a través de Internet, lo que ofrece diversidad de medios y recursos para apoyar la enseñanza; son en la actualidad la arquitectura tecnológica que da sustento funcional a las diversas iniciativas de teleformación, la cual aporta una nueva visión pedagógica enriquecida con el uso de estas tecnologías. (2)

La virtualización educativa debe tener las consideraciones básicas comunes para su diseño tanto pedagógico como didáctico, y, desde el primer referente que se insiste en el carácter orientador de nuevas influencias cognitivas, actitudinales y prácticas de aprendizaje, resulten en la reflexión, análisis para la construcción y aplicación de métodos y metodologías basadas en la tecnología. Téngase en cuenta que el conocimiento que se genera en la interacción virtual, debe poseer un sentido comunicacional basada en expresión de la relación activa y expresiva de los sujetos (Docente/Estudiante), utilizando para ellos los medios que este a su alcance, y no sólo las nuevas tecnologías sean las que intervenga en este proceso. (3)

Al respecto se hace alusión al fuerte trabajo metodológico que se debe realizar a nivel de los colectivos metodológicos para poder desarrollar la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje. El trabajo Docente Metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente educativo, basándose fundamentalmente en la preparación didáctica de los profesores. Atiende las principales prioridades y necesidades del proceso docente.

En este empeño los directivos docentes deben preparar a sus profesores para que puedan asumir este reto donde además de estar actualizado en los contenidos de sus asignaturas aprendan a interactuar con los estudiantes desde la virtualidad, con actividades motivadoras, que inciten a la búsqueda de la información, por lo que deben ser creativos para que con estos recursos de aprendizajes los estudiantes además de buscar información y conocimientos, al mismo tiempo con estas actividades sean capaces de ejercitar el pensamiento crítico y creativo, educar para que las opiniones se fundamenten con argumentos sólidos, crear juicio de valor para la vida, que sus soluciones sean efectivas con responsabilidad y a su vez que sea eficientes y eficaces. Con esta conversión del docente en un profesional activo, creativo y exigente que redefine su función no sólo como autodidacta sino un asesor, un orientador, un facilitador creativo con nuevos métodos y estrategias acorde a la era digital.

La FCM Calixto García comenzó la virtualidad como una herramienta tecno pedagógica en todos los segmentos de la formación académica, donde cada una de las Carreras tienen todas sus asignaturas montadas en el Aula Virtual de Salud, inicialmente comenzó como un repositorio, viéndose como referencias tecnológicas más utilizadas en el proceso de virtualización los chats, las conferencias virtuales, las plataformas interactivas sustentadas en guías y las clases en línea, estos procesos se han ido mejorando, tomando conciencia que la verdadera manera de que se establezca la interactividad con el estudiante es a través de construir alternativas didácticas mediante actividades como foros, wiki, talleres, chat, y otras formas para interactuar desde el aula virtual.

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio. (4)

Se identifican como niveles organizativos del proceso docente educativo los siguientes:

- a) Colectivo de carrera;
- b) colectivo de año académico;
- c) colectivo de disciplina e interdisciplinarios en los casos necesarios; y
- d) colectivo de asignatura.

Las formas fundamentales del trabajo metodológico son Docente-metodológico; y científico-metodológico. Estas dos formas están estrechamente vinculadas, y en la realización del trabajo metodológico deben integrarse para dar respuesta a los objetivos propuestos. El trabajo docente-metodológico es la actividad que se

realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores, así como en la experiencia acumulada. Atiende en general, las principales prioridades y necesidades de dicho proceso.

Con el propósito de que los colectivos metodológicos asuman su rol en el apoyo de aumentar la calidad en la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje los autores de este trabajo realizan una propuesta de actividades que deben asumir estos colectivos según la función que realizan desde el trabajo docente metodológico.

Trabajo Docente Metodológico en la preparación de la asignatura en el Aula Virtual:

Respecto a la gestión de los procesos didácticos podemos señalar que la modalidad virtual es más exigente en términos didácticos y pedagógicos, requiere una mayor preparación del profesor con un acercamiento y seguimiento a los estudiantes en esta modalidad; con el fin de lograr que los estudiantes a través de las actividades programadas se muestren con un alto nivel de motivación y deseos de construir sus propios conocimientos. El rol del docente en esta modalidad cambia radicalmente, por lo que se hace necesario en su preparación, el actuar de todos los niveles de dirección metodológica; incorporando nuevas funciones que respondan a tal exigencia.

Jefe de Colectivo de Carrera. Determina el papel que desempeña cada disciplina en el Plan de estudio, por lo tanto, debe orientar la estructura que debe tener la Carrera en el Aula Virtual

Jefe de Colectivo de Disciplina. Asesora a los profesores de las asignaturas en el diseño de las guías de estudio y evalúa periódicamente la ejecución de actividades de la Disciplina Principal integradora en el aula virtual.

Jefe de Colectivo de año. Garantiza que se establezcan actividades en el aula virtual que oriente la interdisciplinariedad entre las asignaturas.

Profesor Principal. Planifica y organiza la asignatura para garantizar la estructura didáctica que favorezca el aprendizaje desde el enfoque del trabajo independiente y de la interactividad.

Actividades docentes metodológicas que garanticen la virtualización de la enseñanza

Reunión docente metodológica. Preparación de la asignatura en el Aula Virtual. Viabiliza, establece análisis, debate y toma de decisiones.

Actividades: Diseño de Cursos en medios virtuales - Organización didáctica del contenido - Control y evaluación

Clases metodológicas. Preparación didáctica del profesor. Orienta a los profesores mediante la demostración, argumentación y análisis aspecto de carácter metodológico para desarrollar actividades que garanticen la interactividad en el Aula Virtual.

Actividades: Objetivo metodológico: Incrementar la calidad del uso de la virtualización de la enseñanza en la asignatura. A partir de este objetivo se diseñan los diferentes tipos de clases metodológicas: - Clase metodológica Instructiva - Clase metodológica demostrativa - Clase abierta

Taller metodológico. Solución de problemas en el Aula Virtual. Se proyectan alternativas de solución de problemas a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes

Actividades: Se planifica un sistema de Talleres donde se generalicen las experiencias y soluciones a problemas que se han presentado en el uso de las TIC. Además de la contribución a la construcción de un conocimiento colectivo, donde se proponga un ejercicio de introspección y autocrítica respecto a la labor en el desempeño simultáneo de los docentes en la virtualización.

Conclusiones

Es importante concebir el proceso de virtualización de la enseñanza desde el enfoque integral de los diversos roles docentes y la preparación docente metodológica orientados al fin común de una enseñanza excelente, y la comprensión del apoyo tecnológico como un instrumento complementario al servicio del esquema de preparación pedagógica del docente.

Referencias bibliográficas

y, además, si lo requiere los anexos, donde aparecen las tablas y figuras). □
La norma a emplear para realizar los asentamientos bibliográficos será la norma APA.

- 1- Guevara Espinoza, Juan Carlos, Paredes Menéndez, Guadalupe Elizabeth, Malo Toledo, Claudio, & Morales Caguana, Edgar Freddy. (2022). La virtualización del proceso de enseñanza - aprendizaje y el desafío de sus anomias en la universidad de Guayaquil. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 288-294. Epub 30 de octubre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000500288&lng=es&tlng=es.

- 2- López Hung, E., Pérez Rodríguez, B. A. & Cordoví Hernández, V. D. (2019). Virtualización del programa Análisis de Datos para las carreras de Tecnología de la Salud. *Revista Tecnología Educativa*, 4(2), 479-488.
- 3- Lion, C. & Maggio, M. (2019). Desafíos para la enseñanza universitaria en los escenarios digitales contemporáneos. *Aportes desde la investigación. Cuadernos de Investigación Educativa*, 10(1), 13-25.
- 4- Ministerio de Educación Superior. (2022). Resolución 47/22 Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias.