

DESARROLLO HISTÓRICO DEL PERFIL TÉCNICO EN LA FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA DE LA HABANA.

HISTORICAL DEVELOPMENT OF THE TECHNICAL PROFILE AT THE SCHOOL DENTISTRY OF HAVANA

Pérez Columbié, Reina Luisa. Licenciada en Tecnología de la Salud. Perfil Atención Estomatológica. Máster en Salud Bucal Comunitaria. Profesor Auxiliar Facultad de Estomatología de La Habana, La Habana, Cuba. reinaperez@infomed.sld.cu

Serrano Álvarez, Cecil Regla. Licenciada en Tecnología de la Salud. Profesor Asistente, Facultad de Estomatología de La Habana, La Habana Cuba. Crserano@infomed.sld.cu

Torres González, Ignacio Luis. Profesor Auxiliar. Licenciado en Educación. Especialidad Biología. Master. Facultad de Estomatología de La Habana, La Habana, Cuba. ignaciotorres@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El proceso histórico-educativo del desarrollo del Asistente Dental, comienza oficialmente en Cuba en el año 1961 y en el año 1980 se forman como Técnicos Medios en Estomatología, culminando con la formación de las Licenciadas en Atención Estomatológica Integral, a partir del curso 2002-2003. La continuidad de estudios es garantizada mediante la Licenciatura para los Técnicos Medios que laboran en el Sistema Nacional de Salud; diseño concebido para asegurar la inserción laboral de la teoría y la práctica en lo básico y lo profesional. **Objetivo:** Caracterizar el desarrollo histórico de la formación del perfil técnico estomatológico en Cuba. **Métodos:** Se utilizó el método histórico lógico y el descriptivo, buscando bibliografía en las bases de datos de los sistemas MEDLINE, PubMed, Hinari, Ecimed y Google, seleccionando literatura clásica más antigua y artículos publicados de los últimos 5 años. **Resultados:** La literatura devela un énfasis en el análisis histórico-descriptivo del desarrollo del proceso educativo del perfil técnico estomatológico; el cual permite explicar cada una de las etapas y transformaciones del mismo. **Conclusiones:** El desarrollo del perfil técnico en su escala certificativa se cumple como en todos los que tributan a un egresado de nivel superior con sólidos conocimientos, desde el punto de vista metodológico, pasando por diferentes etapas que van en ascenso profesional desde el Asistente Dental, Técnico Medio y por último, los Licenciados en Atención Estomatológica Integral para la Salud Cubana.

Palabras clave: Historia, Perfil Técnico, Asistente Dental, Técnico, Licenciado, Atención Estomatológica Integral.

ABSTRACT

Introduction: The historical-educational process of the development of the Dental Assistant officially began in Cuba in 1961 and in 1980 they were trained as Average Technicians in Dentistry, finishing with the training of Graduates in Comprehensive Dental Care, from the course 2002-2003. The continuity of studies is guaranteed through the Bachelor's Degree for Average Technicians who work in the National Health System; design conceived to ensure the labor insertion of theory and practice in the basic and professional. **Objective:** Characterize the stages of the historical development of the formation of the dental technical profile in Cuba. **Methods:** The logical historical and descriptive method were used, searching for bibliography in the databases of the MEDLINE, PubMed, Hinari Ecimed and Google systems, selecting older classical literature and articles published in the last 5 years. **Results:** The literature reveals an emphasis on the historical-descriptive analysis of the development of the educational process of the dental technical profile; which allows explaining each of its stages and transformations. **Conclusions:** The development of the technical profile in its certification scale is fulfilled as in all those that contribute to a higher level graduate with solid knowledge, from a methodological point of view, going through different stages that go in professional advancement from the Dental Assistant, Average Technician and finally, the Graduates in Comprehensive Dental Care for Cuban Health.

Keywords: History, Technical Profile, Dental Assistant, Technician, Graduate, Comprehensive Dental Care.

INTRODUCCIÓN

El año 1905 marcó el inicio de la formación de la Asistente Dental; cuando el Dr Alfred C. Fones enseña a su ayudante a realizar trabajos profilácticos para niños. Luego en 1913 existían profesionales interesados en formar personal auxiliar, pero la mayoría consideraba esto un peligro para su ejercicio profesional, por la posible competencia, por lo que existían trabas en esta formación. Y en el 1937 el profesor Benemérito Ismael Clark y Mascaró, solicita autorización para crear la Escuela de Higienista anexa a la facultad de Odontología, y propone un Plan de estudio que no es aceptado por las autoridades salubristas.¹

No es hasta el año 1957, que se publica “La asistente dental” (Méndez Rivas), con el Programa de Formación de la Asistente Dental. Más tarde con el triunfo naciente de la revolución se retoma de nuevo la formación de Técnicos en atención estomatológica publicándose en 1960: “La asistente dental”(Braury Richardson)², y es el año donde la American Dental Association (A.D.A) establece los requerimientos y otorga la certificación de dicha profesión. Ya en el año 1968, se realiza la publicación del “Manual de la Asistente dental” por Mme. Herviu, Enfermera Diplomada³, estableciendo funciones, formación básica y conocimientos de la Asistente Dental.

En el año 1980 se forman como Técnicos Medios en Estomatología para atención básica de la población, culminando con la formación de las Licenciadas en Atención Estomatológica Integral, como parte de la rama de profesionales en Tecnología de la

Salud, a partir del curso 2002-2003. En la actualidad se mantiene como vía para la continuidad de los estudios, las Licenciaturas y los Técnicos Medios que laboran en el Sistema Nacional de Salud; diseño concebido para asegurar la inserción laboral de la teoría y la práctica en lo básico y lo profesional.⁴

En cada etapa de este proceso de desarrollo educativo, se ha aportado todo el conocimiento profesional con empeño, para lograr un desarrollo intelectual de los técnicos, a la altura de los requerimientos de la sociedad, en la actualidad se continua en la preparación de nuevos técnicos logrando la primera graduación en la historia de la Institución, contribuyendo a la Estomatología Cubana, al prestigio, y al reconocimiento alcanzado por esta profesión en Cuba y en otras latitudes.⁵

Es objetivo de este trabajo caracterizar el desarrollo histórico de la formación del perfil técnico estomatológico en Cuba.

MÉTODOS

Se realizó una investigación de corte histórico descriptiva, para lo que fue fundamental la utilización del método histórico – lógico, análisis y síntesis para la comprensión de los documentos que se revisaron, con el uso de las bases de datos de los sistemas MEDLINE, PubMed, Hinari Ecimed y Google Académico, seleccionando literaturas clásicas más antiguas y artículos publicados de los últimos 5 años. La información fue presentada siguiendo un orden histórico.

RESULTADOS

El Dr. Felipe López Campos fue el promotor de la formación del personal auxiliar en Cuba. En su libro: “La asistente dental”⁶, señaló que en 1961 se comienzan a formar las asistentes dentales, que tenían como función en el consultorio dental, la atención al paciente y el mantenimiento de registros, variando según el estado y los consultorios dentales donde trabajan la función de estos asistentes,⁶ la define como la de trabajar con los pacientes para que se sientan cómodos en el sillón dental y para prepararlos para los tratamientos y procedimientos, así como la esterilización del instrumental.

En el año 1961 comienza el Curso de asistente dental en el país, con un nivel escolar mínimo de sexto grado. La asistente debía cumplir diversas funciones entre ellas, la preparación del área de trabajo, limpieza y esterilización del instrumental, entrega de historias clínicas y acomodo del sillón dental y auxiliar al profesional en su labor.

En 1976 comienzan los Cursos de Técnicos Clínicos en Estomatología. Se produce un éxodo de profesionales, por lo que se forma el Técnico Clínico en Estomatología con funciones curativas específicas y directas, los que después de cuatro años de preparación, en 1980 se graduaron los primeros doctores en Estomatología por la vía de en cursos para trabajadores.

Desde 1983 en la escuela de Técnicos medios de Atención Estomatológica que estaba situada en Oquendo y Estrella, se impartieron cursos de técnicos básicos en atención estomatológica para realizar funciones asistenciales, recibiendo las materias del curso

en 3 años encaminadas a orientar y elevar la salud bucal, ejecutar acciones preventivas de salud, realizar la preparación de los diferentes materiales de uso en atención primaria.

En la década del 80 se realizó la creación del plan de estudio para técnicos en atención estomatológica donde se ejecutaron cursos de complementación para que asistentes dentales, y auxiliares estomatológicas alcanzaran el nivel de técnico medio en atención estomatológica en la escuela de técnicos medios de atención estomatológica por la necesidad de estos, en esos momentos y los que estaban trabajando sin tener la calificación requerida.

Para el año 2003 se aprueba por el MES y el MINSAP^{7, 8} el plan de estudios del Licenciado en Tecnología de la salud en el Perfil de Atención Estomatológica con una duración de 5 años, pasando por las siguientes fases: Primer año se gradúa de técnico básico en atención estomatológica, luego hasta tercer año donde se realiza un examen estatal y se gradúa como técnico medio en atención estomatológica y hasta quinto año donde se gradúa de Licenciado en Tecnología de la Salud en el perfil de atención Estomatológica. Presentando una base sólida de conocimientos y habilidades técnicas, gerenciales, docentes, administrativas e investigativas. Realizando la prevención de enfermedades bucales, curación, bioseguridad, atención integral en estomatología, utilización de la medicina natural y tradicional y realizando trabajos de dirección y planificación.^{9,10}

En la Facultad de Estomatología de la Habana, perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana se graduaron las 8 primeras licenciadas en julio 2009, dos pertenecen al movimiento de vanguardia Mario Muñoz, 6 son Máster en salud Bucal Comunitaria.¹¹

Han asumido las graduadas disímiles responsabilidades como por ejemplo en la docencia, atención estomatológica, jefe de departamento de esterilización central, responsables de grupos priorizados, jefe de departamento de Tecnología de la Salud, consejería bucal en la promoción y prevención de enfermedades, instrumentistas de salón y en el departamento de radiología, siendo disímiles las tareas a desarrollar por el grupo de Licenciadas en la Facultad de Estomatología.

En el curso 2013 – 2014 dada la necesidad inminente de la formación de personal calificado y al llamado del VI Congreso del PCC y los lineamientos al fortalecimiento de la Educación Técnica y Profesional se comenzó con los cursos de Técnico Medio en Atención Estomatológica con 12 grados en un plan de estudio de dos años, este se comienza con una matrícula de 49 estudiantes provenientes de los distintos preuniversitarios de la ciudad, para convertirse en una experiencia totalmente nueva para la Facultad de Estomatología y un reto para profesores noveles que con poca o ninguna experiencia se darían a la tarea de enfrentarse a la docencia y a la formación integral del técnico que la sociedad demanda.

De esta manera surge el Departamento de Tecnología de la salud correspondiente a la Facultad de Estomatología de La Habana, donde se imparte docencia a estudiantes de la carrera perteneciente a la Formación del Técnico Medio Superior. En el año 2014 se comienza con la formación de Técnicos en Atención Estomatológica con noveno grado

terminado, en las Facultades de Ciencias Médicas, incluida la Facultad de Estomatología de La Habana.¹²

La formación en Tecnología de la Salud comprende la formación técnica de nuevas generaciones sobre la base de los principios revolucionarios, en una tarea de vital importancia para nuestra sociedad, la cual exige una preparación profunda desde el punto de vista metodológico, político de los docentes que contribuya a la formación de valores, reafirmación vocacional y la adquisición de una cultura económica en los estudiantes, pues ellos serán los encargados de dar continuidad a las conquistas alcanzadas por nuestra sociedad.¹³

La integración de la experiencia de los servicios, con el uso de la tecnología en la atención primaria, secundaria y terciaria como hilo conductor del Programa Nacional de salud, incorpora los elementos de salud pública, comunicación, metodología de la investigación y ética médica, lo que favorece la identificación del estudiante no sólo con la tecnología de avanzada sino también con la apropiada, para la solución de los problemas de salud individuales, colectivos y ambientales acorde a nuestra realidad social.

Su continuidad posgraduada está garantizada en la Facultad con las maestrías de amplio acceso, cursos, entrenamientos, diplomados y participación directa en la docencia de pregrado donde se insertan dichos egresados de nuestro Sistema Nacional de Salud.¹¹

El Claustro de profesores, del Departamento de la Educación Técnica en la Facultad de Estomatología “Raúl González Sánchez”, tuvo como tarea fundamental desarrollar su nivel de competencia y compromiso con la función social que realizan, que a su vez coadyuvan a elevar la calidad en la gestión docente-educativa-metodológica e investigativa de la formación integral de los estudiantes, desde la docencia, la investigación y la extensión universitaria, que tribute a formar recursos humanos con una sólida preparación profesional, educativa, político –ideológica, de compromiso con la patria, humanista y ambientalista a través del proceso de formación, que contribuyan al desarrollo y transformación sostenible de la sociedad.¹⁴

Ante la escasa preparación para enfrentar la pandemia de la COVID-19 en Cuba se desplegó una estrategia nacional para su prevención y control; entre sus elementos se destaca la capacitación a profesionales y otros trabajadores del sector de la salud. Las acciones educativas han constituido un proceso continuo, paulatino y orientado a grupos específicos acorde con la profesión u ocupación.

La aparición del nuevo coronavirus ha complejizado la aplicación de las normas de bioseguridad, en particular a los profesionales de Estomatología, por los altos niveles de trasmisibilidad de la enfermedad y la cercanía que mantienen dichos profesionales en la atención a los pacientes y el uso del instrumental. De ahí la necesidad de promover acciones de capacitación a los profesionales que les permitan enfrentar de modo seguro su labor.¹⁵ Por tanto, es importante el conocimiento sobre las modificaciones en los protocolos de actuación y el cumplimiento de nuevas medidas de bioseguridad por los profesionales en Estomatología. En estudios precedentes en Cuba, otros autores abordaron los conocimientos que estomatólogos y tecnólogos

deben tener presentes en la atención directa a pacientes en consulta para la prevención y control de esta enfermedad.¹⁶

Es un hecho que los tecnólogos en atención estomatológica están en riesgo por el contacto con los microorganismos de la flora bucal que pueden convertirse en agentes patógenos, por tanto, deben conocer la actualidad en cuanto al SARS-CoV-2 y las medidas de bioseguridad en el área estomatológica, pues suelen ocurrir transmisión de infecciones cruzadas, incluso ocasionar la muerte, y aún no se cuenta con una terapia antiviral específica que lo evite.^{17, 18}

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera necesaria la superación de los recursos humanos de atención estomatológica sobre las normas de bioseguridad para apoyar los procesos tecnológicos que realizan en las clínicas estomatológicas durante la pandemia de la COVID-19.

La educación superior se caracteriza por el perfeccionamiento continuo de los diseños y contenidos de los planes de estudio, con la mira de satisfacer las demandas del desarrollo socioeconómico del país en cada momento y, también, para valorar sistemáticamente lo mejor de las tendencias internacionales que resultara pertinente adaptar al contexto nacional en la formación de profesionales.

El resultado del desarrollo del sistema de educación superior y la situación actual expuesta, demandan cambios cualitativos en el diseño de los planes de estudio vigentes, que impliquen el perfeccionamiento del modelo de formación de perfil amplio enfocándolo al logro de una mayor pertinencia de las carreras y universidades a las necesidades y demandas socioeconómicas actuales del país.

Sobre la base de fortalecer la educación durante toda la vida y la formación integral de los estudiantes, mediante un proceso docente educativo que priorice el aprendizaje y la formación de habilidades para la gestión del conocimiento; se fundamenta el proceso de diseño de una nueva generación de planes de estudio (Plan de estudio “E”)

La universidad médica se ve llamada una vez más a realizar transformaciones en sus diseños, por lo que en estos momentos y como continuidad a lo ya logrado, se decide la formación del Licenciado en Servicios Estomatológicos para dar continuidad de estudio a los técnicos medios en Atención y Prótesis Estomatológica, con una base sólida de conocimientos y habilidades técnicas, gerenciales, docentes, administrativos e investigativos completamente preparados para mejorar la calidad de los servicios y la satisfacción de la población.

Constituye el Licenciado en Servicios Estomatológicos un profesional enteramente preparado para realizar procedimientos tecnológicos que garanticen la promoción de salud, prevención de enfermedades bucales, atención curativa y rehabilitadora en estomatología con el consiguiente cumplimiento de las normas de bioseguridad. Para ello deberá aplicar e integrar los conocimientos adquiridos y generados producto del desarrollo científico técnico mediante las investigaciones en el campo estomatológico en los niveles o escenarios del sistema de salud que correspondan. Su conducta deberá estar en correspondencia con los valores y principios éticos que caracterizan a los profesionales de la salud.

Además es un graduado de perfil amplio que deberá contribuir al desarrollo del país

mediante el mejoramiento del estado de salud bucal de la población, a través de la promoción de salud, prevención de enfermedades bucales, acciones terapéuticas y ejecución de técnicas de rehabilitación protésica y ortodóncica con el consiguiente cumplimiento de las normas de bioseguridad.

CONCLUSIONES.

El desarrollo del perfil técnico en su escala certificativa se cumple como en todos los que tributan a un egresado de nivel superior, y comprende la formación Técnica de nuevas generaciones, la cual exige una preparación profunda desde el punto de vista metodológico, pasando por diferentes etapas que van en ascenso profesional desde el Asistente Dental, Técnico Medio y por último, los Licenciados en Atención Estomatológica Integral para la Salud Cubana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Méndez Rivas; La Asistente dental. La Habana: Editorial Ciencia y Educación; 1957.
2. Brauer y Richardoson. La Asistente dental. Editorial Ciencia y Educación, La Habana, 1960.
3. MMe. Herviu. Manual de la Asistente dental. Editorial Ciencia y Educación. La Habana. 1968.
4. Carreño de Celis Ramón, Salgado González Lourdes, Fernández Oliva Berta Medio siglo de educación médica superior revolucionaria (1959-2009). Educ Med Super [revista en Internet]. 2010 Sep [citado 26 septiembre 2023]; 24(3): 418-429. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300012&lng=es.
5. Rojo Pérez Nereida, Laria Menchaca Sara, Castell - Florit Serrate Pastor, Pérez Piñero Julia, Barroso Romero Zoila, Bayarre Veá Héctor. Investigaciones en Sistemas y Servicios de Salud en Cuba y su proyección hasta el 2015. Rev Cubana Salud Pública [revista en la Internet]. 2010 Sep [citado 29 septiembre 2023];36(3):Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662010000300004&lng=es.
6. López Campos F. La Asistente dental, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1961.
7. Vecino Alegret F. La universalización de las universidades: retos y perspectivas (Conferencia)."Pedagogía 2003". La Habana: Palacio de Convenciones; 2003 p.10.
8. Rodríguez-González Y, Ureña-Espinosa M, Almaguer-Labrada O. Evolución histórica de la Estomatología en Las Tunas. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2018 [citado 11 Nov 2023]; 55 (2) :[aprox. 6 p.]. Disponible en: <https://revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/1672>

9. Pernas Gómez M., Garrido Riquenes C. Antecedents and new challenges in the training of health technicians in Cuba. Educ Med Super [revista en Internet]. 2004 Dic [citado 12 octubre 2023];18(4): 1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000400002&lng=es.
10. Ministerio de Salud Pública. Anuario estadístico 2007. La Habana: MINSAP; 2008.p. 145-7.
11. Carreño de Celis R., Salgado González L., Fernández Oliva B., Alonso Pardo M.E. Factores que intervienen en el proceso de formación de los profesionales universitarios de la salud. Educ Med Super [revista en la Internet].2009 Sep [citado 12 octubre 2023]; 23(3). Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300008&lng=es.
12. Vázquez Sánchez M. Trabajo desplegado en función de la universalización y municipalización de la enseñanza en las Ciencias Médicas.[editorial en línea]. MEDISAN 2003[citado 29 septiembre 2023]; 7(2). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol7_2_03/san01203.htm
13. Guerrero Pupo J.C, Amell Muñoz I., Cañedo Andalia R. Tecnología, tecnología médica y tecnología de la salud: algunas consideraciones básicas. ACIMED [revista en la Internet]. 2004 Ago [citado 19 septiembre 2023]; 12(4):1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000400007&lng=es.
14. Sierra Figueredo S., Pernas Gómez M., Fernández Sacasas J.A., Diego Cobelo J.M., Miralles Aguilera E., de la Torre Castro G. Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2010 Mar [citado 15 octubre 2023]; 24 (1): 33-41. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100005&lng=es.
15. Ferrer García M., Díaz J.A., Sotolongo Ramírez I., Miñoso Galindo I., Pérez de Corcho Martínez M., Villareño D. La Facultad de Tecnología - Enfermería de Villa Clara ante la mitigación de la COVID-19. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 [citado 10 octubre 2023];12(3):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300025
16. Díaz Morales Y., Hidalgo Mesa C.J., Reyes Roque A.C., Filgueira Morilla L.M., Tamayo Díaz Y., Aguilera Calzadilla Y. Capacitación de profesionales y otros trabajadores de salud para el abordaje hospitalario contra la COVID-19. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 [citado 10 octubre 2023];12(3):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n3/2077-2874-edu-12-03-8.pdf>
17. López-Palma Y.A., Almaguer Labrada O.R., Fabier Zulueta G.R.. Conocimientos de bioseguridad en tecnólogos activos en la asistencia de urgencias estomatológicas durante la COVID-19. Rev Electron Dr. Zoilo

Marinello [revista en Internet]. 2020 [citado 10 octubre 2023]; 45(4):[aprox. 7 p.].
Disponible en:
http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2349/pdf_697

18. Meng L, Hua F, Bian Z. Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Emerging and Future Challenges for Dental and Oral Medicine. J of Dent Res [Internet]. 2020 [citado 10 octubre 2023];99(5):[aprox. 12 p.]. Disponible en:
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0022034520914246> 9.