

Instrumento diseñado y validado para el estudio de la exposición a la violencia en adolescentes.

Autor principal: Dra. Alba Cortés Alfaro

Coautores: Dr. Ramón Suarez Medina,
Msc. Martha Chang de La Rosa,
Dra. Juana Maggie Torriente Valle
MSc. Belkis Echemendía Tocabens
Dra. Caridad de las Mercedes Cumba Abreu
Dra.C. Silvia Josefina Venero Fernández
Lic. Noemy Morales Guirola
Lic. Sandra Almodóvar Núñez
Dr. Cristóbal Martínez Gómez
MSc. Dania Pérez Sosa

La Habana
Octubre 2023

Índice:

| | |
|---|----|
| Resumen..... | 3 |
| Introducción..... | 4 |
| Objetivo..... | 10 |
| Metodología..... | 10 |
| Resultados | 13 |
| Valoración Económica y Aporte Social..... | 17 |
| Conclusiones | 18 |
| Recomendaciones..... | 19 |
| Bibliografía..... | 19 |
| Anexos..... | 21 |

RESUMEN:

Introducción: La violencia se ha convertido en un problema para la salud pública a nivel mundial y Cuba no está exenta, existen escasos estudios pero no se exploran las variables asociadas. En Cuba no se dispone de instrumentos validados para explorar la exposición a la violencia en adolescentes en diferentes escenarios y tipos de violencia.

Objetivo: Diseñar y validar un instrumento para la identificación de la exposición a la violencia en adolescentes.

Método: Investigación de innovación, en los que participaron 130 adolescentes de las enseñanzas Secundaria Básica, Preuniversitarios, Educación Técnica y Profesional y Escuelas Especiales de Conducta Categorías 1 y 2, quienes respondieron el cuestionario en modalidad test-retest con 30 días entre ellas. Se evaluó la validez de contenido por medio de un grupo de expertos utilizando los criterios de Moriyama; de constructo por análisis factorial confirmatoria; la consistencia interna por coeficiente alfa de Cronbach y estabilidad temporal por prueba de comparación de media de rangos con signos de Wilcoxon y p asociada.

Resultados: Instrumento validado para el estudio de la exposición a la violencia como víctimas y observadores con las variables: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia por negligencia y/o abandono en los escenarios: casa, escuela, comunidad y la ciberviolencia (a través de las redes sociales). Todos los ítems cumplieron con criterios de Moriyama, se justificó la estructura de constructo. Las dimensiones lograron coeficientes aceptables a buenos de consistencia interna ($0,70 \leq \alpha \leq 0,93$), se cumplió con la estabilidad temporal ($p > 0,05$).

Conclusiones: El instrumento diseñado y validado para explorar la exposición a la violencia en adolescentes como víctima y observadores en los escenarios casa, escuela comunidad y la ciberviolencia (redes sociales) en las variables: violencia física, violencia psicológica y/o emocional, violencia sexual, y



Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología
Infanta No. 1158 e/ Liniás y Clavel. CP: 10 300 La Habana, Cuba
Unidad de Ciencia y Técnica auspiciadora de la Academia de Ciencias de Cuba
Centro Docente autorizado para la Educación de Postgrado en todas sus modalidades
Centro Colaborador de la OMS en el área de Salud de la Vivienda
Teléfonos: (537) 878 5919, 870 5531 al 34

E-Mail: dirinhem@inhem.sld.cu WEB: <https://instituciones.sld.cu/inhem>



violencia por negligencia y/o abandono cumplieron los objetivos para el cual fue diseñado.

INTRODUCCIÓN

La exposición a la violencia se ha definido ampliamente, incluyendo tanto la exposición directa, en la que un individuo es víctima de violencia, como la exposición indirecta, en la que es testigo de dicha violencia (Buka, Stichick, Birdthistle y Earls, 2001). Desde hace tiempo se considera que la exposición a la violencia, en sus varias formas, constituye un factor potente a través del cual niños, niñas y adolescentes aprenden conductas agresivas a través de la imitación de modelos agresivos, el refuerzo operante directo de los actos agresivos y el reforzamiento vicario a través del aprendizaje observacional (Bandura, 1973, 1986). Esto se ve apoyado por los numerosos estudios que han encontrado una asociación positiva entre la exposición a la violencia en distintos contextos (colegio, vecindario, casa y Televisor (TV) y el desarrollo de conductas agresivas en la infancia y adolescencia (p. ej. Anderson, Berkowitz, Donnerstein et al., 2003; Margolin y Gordis, 2000⁽¹⁾

La exposición a la violencia, en sus varias formas, constituye un factor potente a través del cual niños, niñas y adolescentes aprenden conductas agresivas a través de la imitación de modelos agresivos, el refuerzo operante directo de los actos agresivos y el reforzamiento vicario a través del aprendizaje observacional. Esto se ve apoyado por los numerosos estudios que han encontrado una asociación positiva entre la exposición a la violencia en distintos contextos (colegio, vecindario, casa y Televisor (TV) y el desarrollo de conductas agresivas en la infancia y adolescencia. (Orue y col., 2010). ⁽²⁾

Lamentablemente muchos de los programas de televisión contienen un alto grado de violencia. Los psiquiatras de niños y adolescentes que han estudiado los efectos de la violencia en la televisión han encontrado que éstos pueden: imitar la violencia, que observan en la Tv, identificarse con ciertos tipos, caracteres, víctimas y/o victimarios, tornarse "inmunes", al horror de la violencia y gradualmente aceptar la violencia como manera de resolver problemas.

Durante la 49ª Asamblea Mundial de la Salud celebrada en 1996, la Organización Mundial de la Salud (OMS), acordó que la violencia fuera una prioridad en salud pública en todo el mundo; teniendo en cuenta las consecuencias peligrosas que sobre la salud y el sistema sanitario ella tiene; siendo considerada por esta misma organización, como una pandemia. Cada año, más de 1.6 millones de personas en todo el mundo pierden la vida violentamente. Según datos de la OMS la violencia es una de las principales causas de muerte en la población de edad comprendida entre los 15 y 44 años.

(2)

En 1989 en un contexto de cambio en el orden mundial, líderes de numerosos países se reunieron y asumieron un compromiso histórico en favor de los niños de todo el mundo. Se comprometieron a proteger y hacer cumplir sus derechos, adoptando un marco jurídico internacional: la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. La misma establece que la infancia es independiente de la edad adulta, que termina a los 18 años, y que es una etapa especial y protegida durante la cual se debe ayudar a los niños a crecer, aprender, jugar, desarrollarse y prosperar con dignidad. (3)

En septiembre de 2015, el Secretario General de las Naciones Unidas presentó la Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, la niñez y la adolescencia (2016-2030), donde planteó que "la supervivencia, la salud y el bienestar de estas poblaciones son esenciales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible contenidos en la Agenda 2030 y resaltó la importancia de la promoción de la salud y la prevención para lograrlo. (3)

UNICEF, en su estudio (4) sobre violencia sexual contra niños y niñas expone los siguientes datos:

- .En todo el mundo, alrededor de 15 millones de mujeres adolescentes de 15 a 19 años han sido víctimas de relaciones sexuales forzadas en algún momento de sus vidas. .Solamente un 1% de las niñas adolescentes que han sido víctimas de violencia sexual dicen que habían tratado de conseguir ayuda profesional.

- En los 28 países con datos, un 90% de las mujeres adolescentes que habían sufrido relaciones sexuales por la fuerza dijeron, como promedio, que el autor del primer incidente había sido una persona conocida.
- Los datos de seis países revelan que los amigos, los compañeros de clase y las parejas sexuales se encontraban entre los autores más frecuentes de los casos de violencia sexual contra los varones adolescentes.

Generalmente las víctimas de violencia, a lo largo de sus vidas padecen más problemas de salud, generan costos de atención sanitaria más elevados y acuden con mayor frecuencia a los servicios hospitalarios. La magnitud que ha alcanzado en los últimos años este fenómeno, hace de esta una prioridad de salud.

Se considera que una mínima parte de la violencia que reciben las niñas, niños y adolescentes es la que se denuncia, se comenta o es conocida oficialmente.

El abuso sexual en estas edades es más frecuente de lo que se piensa y en su mayoría el delito no se denuncia, lo que se conoce como “círculo de silencio”, en el que participan el padre, la madre, la familia y los propios afectados/as.

Datos brindados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS⁽⁵⁾) refieren que a nivel mundial, 1 de cada 2 niñas y niños de entre 2 y 17 años sufre algún tipo de violencia cada año. Según una revisión global, se estima que el 58% de las niñas y los niños en América Latina y el 61% en América del Norte sufrieron abuso físico, sexual o emocional en el último año.

La UNESCO según su análisis afirma que el 32% de los estudiantes en América del Norte y el 30% de los estudiantes en América del Sur informaron haber sido acosados, en el Salvador experimentaron violencia sexual antes de los 18 años, según lo informado por los jóvenes de 18 a 24 años. ⁽⁵⁾

Estudio sobre la caracterización de la violencia en adolescentes⁽⁶⁾ en los que participaron 56 estudiantes se encontró que 20 Veinte estudiantes (35,7 %),

declararon haber recibido alguna forma de maltrato, distribuidos en 7 hembras (35,7 %) y 3 varones (15 %). Al utilizar la razón como medida de resumen para variables cualitativas se obtuvo que, por cada hombre víctima de maltrato, hubo 6 mujeres víctimas, lo que demuestra que estas fueron objeto de maltrato con mayor frecuencia. Con respecto al lugar donde recibieron el maltrato las víctimas, identificaron 10 veces a la escuela y 7 veces al hogar. Se observó que las adolescentes fueron víctima de maltrato en más de un lugar y; cuatro de las adolescentes no quisieron responder a este acápite

La forma de violencia escolar entre estudiantes es la más reconocida. El bullying (acoso escolar) entre los propios alumnos es la modalidad más frecuente de violencia en las escuelas. Investigaciones confirman que los futuros maestros y maestras no cuentan con la preparación necesaria para prevenir la violencia en la esfera personal, social y profesional. Los estudiantes reconocen, incluso, haber sido víctimas de violencia y, a la vez, haberla utilizado inconscientemente sobre otras personas, incluyendo el contexto escolar

Resultados de la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS, por sus siglas en inglés) llevada a cabo por la Dirección de Registros Médicos y Estadísticas de Salud del Ministerio de Salud Pública (Minsap) encontraron aspectos relacionados con la disciplina violenta, el matrimonio infantil y un módulo de victimización observándose que en los menores se mantiene el uso del castigo y formas violentas de disciplina en el hogar, 41.6% de niños/as entre 1 y 14 años en el que experimentaron agresión psicológica y/o castigo físico de sus cuidadores durante el último mes. (MICS- 2019).⁽⁷⁾

Se constata además que existe un incremento de la tasa de mortalidad por suicidio (máxima expresión de la violencia) en menores de 19 años para ambos sexos, en la población de 10 a 19 años que constituye la tercera causa de muerte con una Tasa de 2.5 x 100 mil habitantes para ambos sexos). ⁽⁷⁾

Otros resultados de investigaciones en Cuba reportan que existe un incremento de la tasa de mortalidad por suicidio(máxima expresión de la violencia) en

menores de 19 años para ambos sexos, en la población de 10 a 19 años constituye la tercera causa de muerte. Tasa de 2.5 x 100 mil habitantes para ambos sexos). Las estadísticas de mortalidad de Cuba en edades escolares reflejan un número importante de muertes violentas por diversas causas.⁽⁸⁾

La Encuesta Nacional de Salud⁽⁹⁾ en su estudio encontró manifestaciones de violencia psicológica en adolescentes de 10 a 14 años al ponerle nombre.⁹

El bullying como manifestación de la violencia entre pares es una realidad para niños y adolescentes en edad escolar en diferentes contextos culturales y un problema grave en varios países. El fenómeno contribuye para la experiencia de los alumnos en episodios de sufrimiento psíquico, además de comprometer el proceso enseñanza-aprendizaje e influenciar en la manera de responder a las demandas sociales a lo largo de los ciclos de la vida. Esas consecuencias negativas que afectan a todos los participantes, asociadas al aumento de su prevalencia y ocurrencia, lo convirtieron en un grave problema de salud pública mundial.

El acoso escolar, ha adquirido una creciente atención y alarma social en los últimos años, debido a la mayor difusión que tienen los acontecimientos por la influencia de los medios de comunicación (prensa, radio, televisión, internet), de modo que hechos puntuales, inadmisibles, se han convertido en temas de gran actualidad. Ocurre en niños y adolescentes durante la etapa escolar y se trata, probablemente, de un fenómeno que ha estado siempre presente en nuestra sociedad. La palabra bullying deriva del vocablo inglés bully que simboliza valentón, matón; mientras como verbo significa maltratar, amedrentar, acosar.¹⁰

Un estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años del Preuniversitario Saúl Delgado de La Habana con una muestra de 103 estudiantes que tuvo como objetivo describir el comportamiento del acoso escolar así como identificar el papel de los padres y profesores ante el mismo.⁽¹⁰⁾ se encontró que 18,4 % de víctimas (19), un 10,7 % de agresores⁽¹¹⁾ y un 70,9 % de espectadores y solo un estudiante resultó ser un agresor victimizado. Se

refieren además las diferentes formas de acoso n las que predominan “Sobrenombres y burlas” con el 61,1% y el rechazo e aislamiento con el 32.0%. Referente a los lugares de ocurrencia predominó el aula de clase.

En Cuba, se han realizado pocas investigaciones que han abordado este fenómeno. La UNESCO manifiesta que Cuba, es el país con menor porcentaje de niños que son agredidos física o verbalmente. ⁽¹¹⁾

Otro fenómeno relacionado con la violencia en las redes sociales que cobra fuerza y muestra la cara menos privilegiada del uso descontrolado de Internet es la llamada Ballena Azul que surgió como una peligrosa broma o quizás como una venganza personal de un hombre desequilibrado, pero enseguida le dio la vuelta al mundo y justo ahora despierta las alarmas en buena parte del planeta. Este juego presume que está detrás de una ola de suicidios de adolescentes en más de una decena de países, su mecanismo resulta simple pero en extremo riesgoso. Una vez que el participante entra a uno de los grupos cerrados promotores del juego, se le asigna un administrador o "curador" encargado de orientarle durante los próximos cincuenta días las tareas a realizar y recopilar las fotos o videos enviados como prueba de su cumplimiento. Para dar a conocer el desafío de la jornada, los "curadores" mandan mensajes a las 4.20 de la mañana con diferentes astas como #ballena azul, #mardeballenas o #EstoyEnelJuego. ⁽¹²⁾

En el Programa de prevención a la violencia ⁽¹³⁾ dentro de sus manifestaciones a priorizar se encuentra “Violencia a grupos vulnerables (infancia, adultos mayores, personas con discapacidad).”

En Cuba a pesar de los esfuerzos realizados para disminuir la incidencia de la violencia este fenómeno aún no es visible en las estadísticas sociodemográficas, médicas, jurídico-penales y de manera especial, en la percepción de la población que lo ha convertido en un problema de salud.

Aún subsisten en la familia maltrato físico y psicológico, que no por ser menos frecuentes y graves, dejan de constituir un problema, donde tradiciones y

reglas familiares lo ocultan, lo encubren y lo justifican a tal punto que la observamos todos los días y en todos los ámbitos. Ha existido siempre, pero lo más grave es que nos hemos acostumbrado tanto a ella que la vemos como algo normal, como una parte natural de la vida en casa o fuera de ella.

Todo lo cual motivó a realizar un instrumento de trabajo validado por primera vez en el país que nos permitiera identificar las diversas manifestaciones de violencia a las que están expuestos los adolescentes (violencia física, psicológica, sexual, económica y por negligencia y/o abandono) en los escenarios casa, escuela y comunidad en las que se incluyen además variables de la ciberviolencia a través de las des sociales que tantas consecuencias negativas han ocasionado en esta población vulnerable y expuesta a riesgos.

Es el primer estudio donde el propio adolescentes refleja la exposición a la violencia a lo que pueden estar expuesto (victimas y observadores de violencia), lo que nos permitirá una vez identificado trazar las estrategias pertinentes que contribuyan a la prevención.en este grupo poblacional.

Objetivo

Diseñar y validar un instrumento para el estudio de la exposición a la violencia en adolescentes.

METODOLOGÍA

Clasificación de la investigación: Innovación

Cuestionario semiestructurado

Secciones:

- Victimización de la violencia
- Observación de la violencia

Escenarios o contextos:

Casa , escuela, comunidad y través de las redes sociales la ciberviolencia.

Variables dependientes:

- Violencia física
- Violencia psicológica y/o emocional
- Violencia sexual
- Violencia por negligencia/abandono
- Violencia a través de las redes sociales (ciberviolencia)

Fundamento metodológico

Se realizó una investigación de innovación con el objetivo de obtener un instrumento que fuera diseñado y validados para el estudio de la exposición a la violencia en adolescentes.

Participaron en el estudio 130 adolescentes de la educación: SB, Preuniversitario, Educación Técnica y Profesional y Escuelas Especiales de Conducta Categoría 1 y Categoría 2.

Técnicas y procedimientos:

Previo a su aplicación se contó con el consentimiento informado de los padres y/o tutores.

El instrumento fue sometido previamente a pilotaje para probar que fuera entendido por los estudiantes, se hicieron cambios mínimos de palabras y el instrumento definitivo fue aplicado en condiciones de privacidad y anonimato tanto en el primer momento como a los 30 días.

Recogida de información: Una vez diseñado el instrumento a los efectos de evaluar la violencia a los que pudieran estar expuestos (victimas y observadores) los adolescentes se aplicó en dos tiempos: Inicio y a los 30 días (test-retest) según la metodología establecida para los estudios de validación.

Se confeccionó una base de datos creada en Excel 2013 y se procesó con el paquete estadístico SAS 9.3.

Validación de contenido: fue evaluada por un grupo de expertos, utilizando los criterios de Moriyama a cada ítem con el que se pretendió explorar violencia de algún tipo en cada contexto tales como:

1. Que sean razonable y comprensible: Se refiere a que el encuestado entienda qué se le pregunta en el ítem.
2. Sensible a variaciones en el fenómeno que se mide, se refiere a que las posibles respuestas del ítem muestren diferencias en la variable que se medirá.
3. Pertinencia o con suposiciones básicas justificables e intuitivamente razonables: se refiere a que desde el punto de vista lógico y teórico sea razonable pensar que el ítem contribuye a medir la violencia en los escenarios seleccionados.
4. Con componentes claramente definidos: Que cada ítem se defina claramente.
5. Derivable de datos factibles de obtener: se refiere a que sea posible en la práctica obtener la información necesaria para dar respuesta al ítem.

Validación de constructo: se aplicó análisis factorial con rotación varimax para reducción de información e identificar factores que agruparan los ítems del cuestionario dentro de cada bloque de tipo de violencia.

Consistencia interna: se utilizó el alfa de Cronbach para los ítems dentro de cada tipo de violencia y también el coeficiente global para cada tipo de violencia de las preguntas que quedarán al final. Se consideró aceptable cuando este estadígrafo fuera al menos igual a 0,6.

Estabilidad temporal: Se calculó la diferencia en los puntajes de la aplicación inicial y luego de los 30 días utilizando prueba de comparación de medias de los rangos con signos con nivel de significación, considerando estabilidad cuando el valor de p no fuera menor de 0,05.

RESULTADOS

Validación

Se construyó un instrumento en los que los ítems tenían tres o 5 opciones de respuestas ordinales (Nunca, A veces y Siempre/Todos los días) y tiene la peculiaridad que no existe una escala que sea el resultado de los ítems individuales, sino que con la respuesta a algún ítem ya se podía concluir la exposición al tipo de violencia en específico según fue definido por los expertos del tema.

Se realizó la validez de contenido por medio de un grupo de expertos y utilizando los criterios de Moriyama, el total de ítems evaluados cumplieron con los criterios establecidos.

Validación de constructo: El análisis factorial permitió identificar los siguientes factores dentro de cada tipo de violencia:

Para violencia física solo fue identificado un factor que resume los ítems siguientes de bloque de preguntas 1:

- 1- ¿Te dan golpes?
- 2- ¿Te regañan dándote empujones, tirones de pelo, arañazos, pellizcos, bofetadas o piñazos?
- 4- ¿Te pegan con cinto, faja, chancleta, palos o madera?
- 6- ¿Te castigan de rodillas sobre objetos (chícharos, chapillas, piedras o con otra cosa)?
- 7- ¿Te dan golpes por no hacer las tareas?

En el caso de la psicológica se identificaron 8 factores o patrones:

| Bloque. Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 10 | 11 |
|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| 2.2 | 0.51 | -0.14 | -0.15 | 0.23 | 0.12 | -0.22 | -0.38 | 0.19 |
| 2.3 | 0.63 | -0.41 | -0.17 | 0.16 | 0.06 | -0.06 | 0.14 | -0.06 |
| 2.4 | 0.63 | -0.21 | -0.35 | 0.17 | 0.02 | -0.32 | 0.10 | 0.07 |
| 2.5 | 0.60 | -0.20 | -0.08 | 0.16 | 0.32 | -0.03 | 0.30 | 0.01 |
| 2.8 | 0.59 | 0.06 | -0.30 | 0.38 | 0.03 | -0.05 | 0.07 | 0.01 |
| 2.9 | 0.64 | -0.25 | -0.01 | 0.10 | -0.02 | 0.08 | -0.04 | -0.24 |
| 2.11 | 0.59 | -0.10 | -0.28 | -0.34 | 0.31 | -0.07 | 0.07 | 0.01 |
| 2.13 | 0.65 | -0.18 | 0.03 | 0.10 | -0.08 | 0.30 | -0.06 | 0.09 |
| 2.14 | 0.65 | -0.20 | -0.23 | 0.14 | -0.05 | 0.23 | -0.20 | -0.07 |
| 2.15 | 0.70 | -0.19 | -0.03 | -0.03 | -0.12 | 0.19 | -0.21 | 0.06 |
| 2.16 | 0.54 | -0.34 | 0.17 | -0.26 | -0.24 | 0.02 | 0.09 | -0.03 |
| 2.17 | 0.57 | -0.13 | -0.06 | -0.43 | -0.26 | 0.06 | 0.06 | -0.06 |
| 2.18 | 0.54 | -0.18 | 0.08 | 0.28 | -0.23 | 0.19 | -0.07 | 0.13 |
| 2.19 | 0.63 | -0.23 | 0.21 | -0.24 | -0.37 | -0.13 | 0.08 | -0.08 |
| 2.20 | 0.33 | -0.21 | -0.25 | 0.46 | 0.35 | 0.05 | -0.07 | 0.19 |
| 2.22 | 0.37 | -0.24 | 0.27 | 0.03 | 0.30 | 0.42 | -0.03 | 0.02 |
| 2.25 | 0.77 | -0.10 | -0.26 | -0.14 | -0.10 | -0.07 | 0.10 | -0.10 |
| 2.26 | 0.62 | -0.06 | -0.08 | -0.15 | -0.38 | 0.00 | -0.07 | -0.01 |
| 3.1 | 0.45 | -0.06 | -0.46 | 0.03 | 0.10 | 0.34 | -0.04 | -0.11 |
| 3.2 | 0.55 | -0.13 | -0.03 | 0.07 | 0.23 | -0.13 | -0.06 | -0.21 |
| 3.14 | 0.46 | -0.11 | -0.10 | -0.37 | -0.34 | -0.27 | -0.01 | -0.01 |
| 5.4 | 0.40 | 0.12 | -0.48 | -0.28 | 0.11 | -0.08 | -0.09 | 0.03 |
| 5.6 | 0.40 | 0.71 | -0.04 | -0.09 | -0.06 | 0.32 | -0.02 | 0.03 |
| 5.7 | 0.46 | 0.40 | 0.06 | -0.46 | 0.25 | 0.15 | -0.15 | 0.13 |
| 5.8 | 0.41 | 0.54 | -0.16 | 0.03 | -0.03 | -0.20 | 0.03 | 0.09 |
| 5.9 | 0.53 | 0.21 | 0.21 | -0.29 | 0.15 | -0.12 | -0.08 | -0.11 |
| 5.10 | 0.63 | 0.51 | -0.09 | 0.16 | -0.01 | -0.04 | 0.06 | -0.13 |
| 5.11 | 0.46 | 0.33 | 0.18 | -0.21 | 0.26 | 0.32 | -0.03 | -0.06 |
| 5.12 | 0.61 | 0.53 | -0.16 | -0.15 | -0.10 | 0.11 | -0.06 | 0.03 |
| 5.16 | 0.32 | -0.07 | -0.13 | -0.14 | -0.05 | 0.34 | 0.56 | 0.18 |
| 5.17 | 0.34 | -0.24 | 0.37 | -0.12 | 0.58 | 0.18 | 0.05 | -0.15 |
| 6.7 | 0.46 | -0.31 | 0.22 | -0.13 | -0.13 | -0.10 | -0.35 | 0.45 |
| 7.2 | 0.44 | 0.18 | 0.29 | 0.27 | -0.35 | 0.21 | 0.17 | 0.02 |
| 7.3 | 0.34 | 0.14 | 0.35 | 0.40 | -0.20 | 0.05 | 0.18 | 0.27 |
| 7.4 | 0.48 | 0.17 | 0.24 | 0.42 | -0.13 | -0.07 | 0.12 | -0.03 |
| 7.6 | 0.44 | 0.20 | 0.30 | 0.21 | 0.02 | -0.31 | -0.25 | -0.12 |
| 7.7 | 0.45 | 0.21 | 0.15 | 0.28 | -0.04 | -0.10 | -0.05 | -0.46 |
| 7.9 | 0.61 | 0.03 | 0.48 | -0.03 | 0.10 | -0.11 | -0.01 | -0.07 |
| 7.10 | 0.52 | 0.17 | 0.37 | 0.10 | 0.02 | -0.18 | 0.00 | -0.11 |
| 7.11 | 0.39 | -0.08 | 0.16 | -0.21 | 0.24 | -0.61 | 0.29 | 0.13 |
| 7.12 | 0.45 | 0.01 | 0.54 | -0.11 | 0.23 | 0.01 | 0.04 | 0.31 |
| 9 | 0.34 | 0.56 | -0.29 | 0.15 | 0.12 | -0.19 | 0.08 | 0.27 |

* En negritas se identifica el factor con mayor carga factorial.

Respecto a violencia sexual se obtuvieron dos patrones según coeficientes:

- Factor 1: Exposición a violencia sexual con intimidación.
- Factor 2: Exposición a violencia sexual por observación.

| Bloque. Ítem | Descripción | Factor1 | Factor2 |
|--------------|--|-------------|-------------|
| 6.3 | 3- ¿Te han ofrecido algo a cambio de hacer algo con tu cuerpo? | 0.57 | 0.39 |
| 6.4 | 4- ¿Te han dicho que, si cuentas algo que han hecho con tu cuerpo, puede suceder algo malo contigo y/o con tu familia? | 0.73 | -0.29 |
| 6.5 | 5- ¿Alguien te ha obligado a tener relaciones sexuales? | 0.95 | -0.19 |
| 6.8 | 8- ¿Has sido víctima de abuso sexual? | 0.78 | -0.22 |
| 6.9 | 9- ¿Te han obligado a hacer cosas con tu cuerpo? | 0.74 | -0.21 |
| 6.10 | 10- ¿Te han obligado o amenazado con tener relaciones sexuales? | 0.95 | -0.19 |
| 6.16 | 16- ¿Te han pedido que ocultes algo que han hecho con tu cuerpo? | 0.93 | -0.00 |
| 7.5 | 5- ¿Conoces a personas a quienes obligan a salir y vender su cuerpo y las explotan viviendo de lo que se buscan? | 0.62 | 0.60 |
| 7.8 | 8- ¿Has observado adolescentes que viven de la prostitución? | 0.53 | 0.58 |

Respecto a violencia por negligencia solo se identificó un factor asociado a los ítems del bloque 3, todos exploran aspectos protectores para violencia:

3- ¿Te lavan la ropa y te planchan el uniforme?

6- ¿Alguien de tu casa participa en las reuniones orientadas por la escuela?

8- ¿Te ayudan o apoyan en las realizaciones de las tareas y trabajos escolares?

10- ¿Te garantizan desayuno, almuerzo, comida y merienda?

11- ¿Te garantizan tu aseo personal (baño y ropa limpia)?

12- Cuando tienes algún problema, ¿te sientes atendido/a?

Violencia a través de las redes sociales en adolescentes.

| 15-Otros comportamientos que has podido tener a través de las redes sociales. Marcar con una X según el caso | Factor1 |
|--|---------|
| 1-Chatear por internet, e.mail o celular con personas que no conoces? | 0.75320 |
| 2. Te han hecho citas con personas desconocidas por tu móvil u otra vía de internet | 0.76239 |
| 3. Has recibido citas con personas que conociste en internet o por mensajes de texto en el celular? | 0.79755 |
| 8-Te has puesto en contacto por la vía de internet con alguien que no conoces, a solicitud de esa persona? | 0.70409 |
| 11-Te han pedido tu telef o tus fotos en facebook o en otros sitio de internet? | 0.61745 |
| 12-Te han pedido alguna cita por telf, celular u otra de las redes sociales? | 0.80540 |

Fiabilidad.

Consistencia interna: se evaluó por medio del coeficiente alfa de Cronbach con variables estandarizadas, considerando como aceptable cuando este sea al menos de 0,6. Se aplicó para todos los ítems y luego agrupados según el tipo de violencia que pretendió explorar.

- Global: incluyó 68 ítems, alfa de Cronbach = 0.92
- Física: incluyó 5 ítems, alfa de Cronbach = 0.72
- Psicológica: incluyó 42 ítems, alfa de Cronbach = 0.93
- Negligencia: incluyó 6 ítems, alfa de Cronbach = 0.82
- Sexual: incluyó 9 ítems, alfa de Cronbach = 0.91
- Ciber: incluyó 6 ítems, alfa de Cronbach = 0.84

En el caso de la estabilidad temporal se utilizó la prueba de rangos con signos de Wilcoxon para detectar diferencia en las medias de las respuestas de cada

ítem entre las aplicación antes (test) y después de las 4 semanas la aplicación del retest, en ninguno de los 68 ítems la diferencia de las medias entre las respuestas en el test y el retest fue significativamente diferente de cero ($p > 0,05$), lo que permite decir que se logró la estabilidad temporal.

Todos los ítems cumplieron con criterios de Moriyama, se justificó la estructura de constructo. Las dimensiones lograron coeficientes aceptables a buenos de consistencia interna ($0,60 \leq \alpha \leq 0,82$), se cumplió con la estabilidad temporal ($p > 0,05$)

VALORACIÓN ECONÓMICA Y APOORTE SOCIAL:

Aporte científico:

- Constituye una nueva línea de investigación en Cuba, aportando nuevos elementos teóricos y prácticos para la evaluación de la problemática de la violencia en adolescentes.
- Nuevo instrumento para el estudio de la exposición a la violencia en adolescentes, en los que se exploran las violencias: física, psicológica, sexual, por negligencia y/o abandono en los escenarios: casa, escuela, comunidad y por las redes sociales la ciberviolencia como el cyberbullying.
- Primer instrumento realizado en Cuba, Obra registrada en Centro de Derecho de autor (CENDA): No. 3010-09-2018.
- Incluido en el “Programa de Atención a la Violencia” MINSAP 2022 dentro de sus recomendaciones de implementación en el país.
- Por su importancia para la OPS, fue financiada su implementación en el país para el año 2024.
- Presentados en eventos, cursos y talleres.
- Premio Anual de la Salud Nivel Central, propuesto a Premio Nacional de Salud.2023.
- Publicado en una revista internacional de impacto: Cortés Alfaro A. et al. Instrument for the study of exposure to violence in adolescents: *MOJ BiolMed.* 2023;8(1):33–37. Disponible en: <https://medcraveonline.com/MOJBM/MOJBM-08-00180.pdf>

Aporte Tecnológico:

- Se dispone de un instrumento diseñado y validado para evaluar la exposición a la violencia en adolescentes, lo que permitirá ser implementado en el país con vistas a trazar estrategias una vez identificado el problema a nivel de país que contribuya a su prevención en esta población vulnerable.
- Constituye un aporte a las herramientas de trabajo en la Atención Primaria de Salud, teniendo en cuenta que favorece la detección precoz con un enfoque preventivo en sus estrategias.

Aporte Económico:

- Identificado el problema a través de su implementación contribuirá a la disminución de hospitalización y gastos en medicamentos y recursos médicos como (Servicios de Psiquiatría, Psicología, Pediatría entre otros).

Aporte Social

- Su aplicación permitirá identificar la violencia a la que están sometidos determinados los adolescentes contribuyendo a que se eviten problemas relacionados con la salud mental como la depresión, sufrimientos o consecuencias fatales (intento de suicidio y suicidio) y nos permitirán para trazar las estrategias de prevención.

Ahorro de recurso económico

Ahorro de importaciones:

Costo si se importara un instrumento de exposición a la violencia en adolescentes.

98.76 USD = 10, 863.63 CUP

Costo del instrumento que se propone

72.00 CUP

Ahorro al país: 10, 791 CUP

Ahorros en otros gastos

Costo de Hospitalización por causa relacionada con la exposición a la violencia física o psicológica en esta población: 4290.98 MN c/5 días

- Gastos por urgencias médicas: consulta 125.68 x hora
- Consulta externa para seguimiento: 208.43 x hora. (Debe tener un seguimiento al menos 1 vez /mes hasta 6 meses o 1 año).

Conclusiones

Instrumento diseñado y validado para el estudio de la exposición a la violencia como víctimas y observadores de violencia en las variables: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia por negligencia/o abandono en los escenarios: casa, escuela, comunidad y a través de las redes sociales la ciberviolencia ,cumplieron con los objetivos para el cual fue diseñado.

Recomendaciones

Ser implementado a nivel de país a través de una Encuesta Nacional de Exposición a la violencia en adolescentes que nos permitirá identificar y actuar sobre este problema de salud que afecta a esta población vulnerable y expuesta a riesgo.

El instrumento tiene **financiado su generalización para el año 2024** en el proyecto “Encuesta Nacional de Exposición a la violencia en adolescentes”

Bibliografía:

1. Orue I, Calvete E. Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. International Journal of Psychology and Psychological Therapy [Internet]. 2010 [citado 2022 noviembrejun 10];10(2):279-92. Disponible en: <http://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elaboracin-y-validacin-de-un-cuestionario-ES.pdf>
2. Orue, Izaskun y Calvete Esther Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. International Journal of Psychology and Psychological Therapy. 2010;10(2):279-292.[fecha de Consulta 23 de Noviembre de 2022]. ISSN: 1577-7057. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56017095006>
3. UNICEF. Convención sobre los Derechos del Niño <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino>
4. UNICEF: *La disciplina violenta, el abuso sexual y los homicidios acechan a millones de niños en todo el mundo.* 2017. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-disciplina-violenta-el-abuso-sexual-y-los-homicidios-acechan-millones-de>
5. OMS.OPS Violencia contra las niñas y los niños.2020. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-niñas-niños>
6. Alpiza Caballero LB, Pino Gonzales J. Caracterización de la violencia en adolescentes. 2018. Revista Cubana de Medicina Militar. Vol.47, No.4, Disponible en: <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/159/232>
7. Cuba: Encuesta de indicadores múltiples por conglomerado. MICS- 2019
8. MINSAP: Dirección Nacional de Registros Médicos y Estadística de Salud. Anuario Estadístico de Salud 2020 [Internet]; La Habana 2021 [Citada octubre 2021]. Disponible en: <http://www.sld.cu/sitios/dne/>
9. Instituto Nacional d Higiene, Epidemiología y Microbiología. Informe Técnico. Cuba 2018-2020
10. Oliva Ricardo D., Ortiz Machín M., Vidal Martínez B., Ortiz Hernandez M.: Comportamiento del acoso escolar en adolescentes de 14 a 17 años del Preuniversitario Saúl Delgado de La Habana. Revista Anales de la

- Academia de Ciencias de Cuba. [Vol. 11 No. 2 . 2021](#). Disponible en: <http://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/948/1170>Test
11. Román M, Murillo FJ. América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. Rev CEPAL [Internet]. 2012[citado 15 Mar 2022];104.Disponible en:
 12. Cuba debate. La Ballena Azul: el juego donde morir en la vida real es el objetivo. <http://www.cubadebate.cu/noticias/2017/05/12/la-ballena-azul-el-juego-donde-morir-en-la-vida-real-es-el-objetivo/> MINSAP. Programa de prevención de la violencia. 2022
 13. Luis Felipe Higueta-Gutiérrez, Jaiberth Antonio Cardona-Arias: Validación de una escala de bullying en adolescentes de instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia). Disponible en:
 14. Orue I, Calvete E. Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. International Journal of Psychology and Psychological Therapy [Internet]. 2010 [citado 10 de junio 2017];10(2):279-92. Disponible en: <http://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elaboracin-y-validacin-de-un-cuestionario-ES.pdf>
 15. Mrug S, Loosier PS y WindleM . Violence exposure across multiple contexts: Individual and joint effects on adjustment. American Journal of Orthopsychiatry, Disponible en: <https://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elaboracin-y-validacin-de-un-cuestionario-ES.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Evidencias del estudio



ANEXO 2. Datos del autor principal (es el autor de mayor % de participación.)

- Nombre, apellidos: Alba Cortés Alfaro
- Edad: 75 años
- Sexo: F M
- Dirección de correo electrónico: albacortes@infomed.sld.cu
- Categoría ocupacional: Técnico medio Técnico superior
Obrero Investigador
- Dirección particular: Dirección: Avenida 26 No. 408 Vedado.
- Teléfono particular: 78313257

Anexo 2: Modelos de la documentación que conforma el expediente de los trabajos

MODELO 1

COMISION FCM

FORUM DE CIENCIA Y TÉCNICA

FCM: Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología (INHEM)

ACTA DE PARTICIPACION DE LOS AUTORES Y COAUTORES DE LA PONENCIA

Nombre del Centro: Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología (INHEM)

Título de la ponencia: Instrumento diseñado y validado para el estudio de la exposición a la violencia en adolescentes.

Código: 30202306

| No. | Nombres y Apellidos Participantes | Categoría | | % de Participación | Firma |
|-----|--|--------------------|---------|-----------------------|--------------------------------------|
| | | Autor Principal | Coautor | | |
| | Dra. Alba Cortés Alfaro | X | | 55 | Se hace constar en documento impreso |
| | Dr. Ramón Suarez Medina, | | X | 20 | |
| | Msc. Martha Chang de La Rosa | | X | 3 | |
| | Dra. Juana Maggie Torriente Valle | | X | 3 | |
| | MSc. Belkis Echemendía Tocabens | | X | 3 | |
| | Dra. Caridad de las Mercedes Cumba Abreu | | X | 3 | |
| | Dra. C. Silvia Josefina Venero Fernández | | X | 2 | |
| | Lic. Noemy Morales Guirola | | x | 2 | |
| | Lic. Sandra Almodóvar Núñez | | x | 2 | |
| | Dr. Cristóbal Martínez Gómez | | x | 3 | |
| | MSc. Dania Pérez Sosa | | x | 2 | |

Nota: El % de participación no puede contener cifras decimales y la suma debe dar exactamente 100 %. Los nombres y apellidos deben ser escritos completos y con letra legible.

Nombre y apellidos del Director que avala: Dr. Disnardo Raúl Pérez González

Firma y cuño:  _____
Isabel Pilar Luis González
2023.11.03 08:50:21
-05'00'

Firma por orden MSc. Isabel P. Luis González

Jefa del Departamento de Ciencia e Innovación INHEM

Secretaria de Comisión de Base Fórum de Ciencia y Técnica INHEM

MODELO 2

Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología (INHEM)

ÁREA DE DOCENCIA E INVESTIGACIONES

DIRECCION DE CIENCIA Y TÉCNICA

FICHA DE RESULTADOS CIENTIFICO-TECNICOS

- **AÑO:** 2023 **PROVINCIA:** La Habana
- **NOMBRE DEL RESULTADO:** Instrumento diseñado y validado para el estudio de la exposición a la violencia en adolescentes.
- **CENTRO QUE OBTIENE EL RESULTADO:** Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología (INHEM)
- **PROVINCIA:** La Habana **MUNICIPIO:** Centro Habana

AUTOR PRINCIPAL: Dra. Alba Cortés Alfaro

OTROS AUTORES: Dr. Ramón Suarez Medina, Msc. Martha Chang de La Rosa, Dra. Juana Maggie Torriente Valle, MSc. Belkis Echemendía Tocabens, Dra. Caridad de las Mercedes Cumba Abreu, Dra.C. Silvia Josefina Venero Fernández, Lic. Noemy Morales Guirola, Lic. Sandra Almodóvar Núñez, Dr. C Cristóbal Martínez Gómez y MSc. Dania Pérez Sosa

- **ORIGEN DEL RESULTADO:** proyecto de innovación

ALCANCE DEL RESULTADO: En Cuba no existía instrumento que permitiera la identificación de la exposición a violencia (víctimas y observadores) en adolescentes. En la presente investigación de innovación, se logró diseñar y validar el instrumento que nos permitirá obtener información una vez aplicado sobre las variables: violencia: física, psicológica, sexual, por negligencia y/o abandono y ciberviolencia en los escenarios: casa, escuela y comunidad. Permitirá identificar y resolver el conocimiento de la prevalencia de la violencia hacia los adolescentes desde un abordaje integral que incluye sus diferentes manifestaciones y nos que permita trazar estrategias en base a indicadores más precisos.

La identificación del problema mediante su aplicación contribuirá a la disminución de hospitalización y gastos en medicamentos y recursos médicos como Servicios de Psiquiatría, Psicología, Pediatría, entre otros permitiéndonos la realización de estrategia para su prevención y control. Contribuirá a la reducción de la morbilidad y mortalidad por intento suicidio y suicidio entre otras consecuencias. Otros de los problemas que resolverá, estarán vinculados con la Protección de la infancia y la adolescencia establecida en la Constitución de la República de Cuba así como lo establecido por el Código de las familias.

- **BREVE DESCRIPCION DEL RESULTADO:**

Constituye una nueva línea de investigación en Cuba, aportando nuevos elementos teóricos y prácticos para la evaluación de la problemática de la violencia en adolescentes. Nuevo instrumento para el estudio de la exposición a la violencia en adolescentes, en los que se exploran las violencias: física, psicológica, sexual, por negligencia y/o abandono a través de en los escenarios casa, escuela y comunidad como víctima y observadores de la violencia así como lo relacionado con las redes sociales en particular la ciberviolencia, incluido en el "Programa de Atención a la Violencia" MINSAP 2022.

Generalización: Se implementará en el país en el 2024 con financiamiento de la OPS dada la importancia otorgada por la OPS.

Permitirá su publicación en diferentes revistas nacionales e internacionales al ser el primer instrumento diseñado y validado en Cuba para el estudio de la exposición a la violencia en adolescentes (Registro Derecho de autor No. 3010-09-2018).

Constituye un aporte a las herramientas de trabajo en la Atención Primaria de Salud, teniendo en cuenta que favorece la detección precoz con un enfoque preventivo en sus estrategias.

Es el primer paso para aplicar una estrategia de intervención integral con enfoque de riesgo, lo que permitirá dirigir los recursos y las acciones de salud con una sólida base científica.

La no existencia en el país de un estudio nacional diseñado para el conocimiento de la prevalencia de la violencia en adolescentes desde un abordaje integral que incluya sus diferentes manifestaciones que permita trazar estrategias en base a indicadores más precisos.

- **AREA PRIORIZADA DE LAS PROYECCIONES DE LA SALUD PUBLICA AL CUAL TRIBUTA:** Grupos especiales (niños y adolescentes, mujeres y adulto mayor)

- **PRINCIPALES SALIDAS:** Bases de Datos, artículos científicos, nueva metodología, docencia

- **IMPACTOS:**

Impacto/aporte: Constituye una nueva línea de investigación en Cuba, aportando nuevos elementos teóricos y prácticos para la evaluación de la problemática de la violencia en adolescentes. Nuevo instrumento para el estudio de la exposición a la violencia en adolescentes, en los que se exploran las violencias: física, psicológica, sexual, por negligencia y/o abandono a través de en los escenarios casa, escuela y comunidad como víctima y observadores de la violencia así como lo relacionado con las redes sociales en particular la ciberviolencia, incluido en el "Programa de Atención a la Violencia" MINSAP 2022. Se implementará en el país en el 2024 con financiamiento de la OPS dada la importancia otorgada, por la OPS. Permitirá su publicación en diferentes revistas nacionales e internacionales al ser el primer instrumento diseñado y validado en Cuba para el estudio de la exposición a la violencia en adolescentes (Registro Derecho de autor No. 3010-09-2018).

Constituye un aporte a las herramientas de trabajo en la Atención Primaria de Salud, teniendo en cuenta que favorece la detección precoz con un enfoque preventivo en sus estrategias.

Es el primer paso para aplicar una estrategia de intervención integral con enfoque de riesgo, lo que permitirá dirigir los recursos y las acciones de salud con una sólida base científica.

Impacto/aporte Tecnológico: Se dispone de un instrumento diseñado y validado para evaluar la exposición a la violencia en adolescentes, lo que permitirá ser implementado en el país con vistas a trazar estrategias una vez identificado el problema a nivel de país que contribuya a la prevención en esta población vulnerable. Constituye un aporte a las herramientas de trabajo en la Atención Primaria de Salud, teniendo en cuenta que favorece la detección precoz con un enfoque preventivo en sus estrategias.

Impacto/aporte Económico: Identificado el problema a través de su implementación contribuirá a la disminución de hospitalización y gastos en medicamentos y recursos médicos como (Servicios de Psiquiatría, Psicología, Pediatría entre otros)

Impacto/aporte Social: Su aplicación permitirá identificar la violencia a la que están sometidos determinados los adolescentes contribuyendo a que se eviten problemas



Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología
Infanta No. 1158 e/ Liniás y Clavel. CP: 10 300 La Habana, Cuba
Unidad de Ciencia y Técnica auspiciadora de la Academia de Ciencias de Cuba
Centro Docente autorizado para la Educación de Postgrado en todas sus modalidades
Centro Colaborador de la OMS en el área de Salud de la Vivienda
Teléfonos: (537) 878 5919, 870 5531 al 34

E-Mail: dirinhem@inhem.sld.cu WEB: <https://instituciones.sld.cu/inhem>



MODELO 3

MODELO DE AVAL ADMINISTRATIVO FORUM DE CIENCIA Y TÉCNICA (II ETAPA)

- **Título del trabajo:** Instrumento diseñado y validado para el estudio de la exposición a la violencia en adolescentes.
- **Autores:** Dra. Alba Cortés Alfaro, Dra. Juana Maggie Torriente Valle, MSc. Belkis Echemendía Tocabens, Dra. Caridad de las Mercedes Cumba Abreu, Dra.C. Silvia Josefina Venero Fernández, Lic. Noemy Morales Guirola, Lic. Sandra Almodóvar Núñez, Dr. C Cristóbal Martínez Gómez y MSc. Dania Pérez Sosa
- **Consideraciones generales** El Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología (INHEM) avala los resultados presentados como parte de la ponencia de referencia y certifica que la misma fue presentada en el Evento de Base del Fórum de Ciencia y Técnica del INHEM en el año 2023 obteniendo la categoría de RELEVANTE. Consideramos que los resultados presentados son de gran interés científico, con impacto económico, social y tecnológico.

Señalamos las siguientes externalidades que nos parecen muy importantes en este caso:

- La investigación obtuvo el Premio Anual de Salud Nivel Central y propuesto para Nivel Nacional
- El instrumento está incluido en el "Programa de Atención a la Violencia" MINSAP 2022, para su generalización a nivel de país dentro de sus recomendaciones y acciones.
- El Ministerio del Interior (MININT) decidió que este instrumento se implemente en los centros de Atención a menores del MINIT
- **Recomendaciones:** Recomendamos tomar en cuenta los resultados obtenidos y presentados en esta ponencia para su generalización según corresponda. Se recomienda valorar por la Comisión Salud del Fórum de Ciencia y Técnica Provincial de La Habana en el año 2023 para ser premiado según la valoración realizada por los miembros del jurado.

Nombre y Apellidos: Dr. Disnardo Raúl Pérez González

Cargo que ocupa: Director

Centro de trabajo: Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología (INHEM)



Isabel Pilar Luis
González
2023.11.03
08:50:49 -05'00'

Firma y cuño: _____

Firma por orden MSc. Isabel P. Luis González

Jefa del Departamento de Ciencia e Innovación INHEM

Secretaría de Comisión de Base Fórum de Ciencia y Técnica INHEM

MODELO 4
COMISIÓN FCM
FÓRUM DE CIENCIA Y TÉCNICA
LA HABANA

FICHA PARA EL CONTROL DE LA PONENCIA FORUM 2)

LLENAR POR COMISION: MUNICIPAL X PROVINCIAL ___

Fórum: ___ Año: 2023 Código de la Ponencia: 30202306 G. C. T. ___

Categoría de la ponencia R X D ___ M ___

Palabras clave: **Violencia y adolescentes, Ciberviolencia y adolescentes, adolescentes víctimas de violencia.**

Título de la Ponencia: Instrumento diseñado y validado para el estudio de la exposición a la violencia en adolescentes.

Autor principal: Dra. Alba Cortés Alfaro **Correo:** albacortés@infomed.sld.cu
alba@inhem.sld.cu

Teléfonos: 787816 89 (trabajo)

Casa: 78313257

Centro: Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología (INHEM)

Municipio: Centro Habana **Organismo:** Ministerio de Salud Pública

Clasificación según el Tema fundamental: 03- Salud

Aporte: 1.- Nuevo aporte x

2.- Generalización

ARGUMENTOS PARA LA GENERALIZACION DEL TRABAJO

1.- Señalar la actividad o actividades que beneficia el presente trabajo:

- | | |
|---|--|
| a) Ahorro de Energía ___ | e) Reducción de costos <input checked="" type="checkbox"/> X |
| b) Incremento de producción. o servicios ___ | f) Beneficio Social <input checked="" type="checkbox"/> X |
| c) Sustitución de importaciones <input checked="" type="checkbox"/> X | g) Protección del M. Ambiente |
| d) Aumento de las exportaciones ___ | h) Otros (especificar) Evitar pérdidas de vida humana entre otros. |

2.-Grado de generalización que posee actualmente el trabajo: (Se debe marcar una sola de las siguientes opciones)

2.1 El trabajo se encuentra totalmente generalizado a todos los niveles: ___

2.2 El trabajo se considera que es aplicable solo en el centro: _

El trabajo se encuentra parcialmente generalizado: _

2.3 El trabajo no se ha generalizado aun: **X**

3.- Señalar las entidades que se benefician o pueden beneficiarse con su utilización. Debe tratarse de nombrar los centros o grupos de centros y las ramas de la economía a las que pertenecen.

- Ministerio de Salud Pública (MINSAP)
- Ministerio de Educación (MINED)
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA)
- Centro de Protección a niños, niñas y adolescentes (CPNNA)
- Grupo Atención Integral al adolescente
- Atención Primaria de Salud.

4.- Exponer los resultados socioeconómicos que obtendría el país con la generalización del trabajo. Señalar el costo de su aplicación y el beneficio económico y/o el impacto social previsto. Indicar el periodo de tiempo que se requiere para la introducción del mismo. Se deberá anexar el aval administrativo que de constancia del aporte económico y anexar avales de los usuarios de todos los lugares donde se aplicó el trabajo.

a) **Impacto/aporte económico:** Identificado el problema a través de su implementación contribuirá a la disminución de hospitalización y gastos en medicamentos y recursos médicos como (Servicios de Psiquiatría, Psicología, Pediatría entre otros). Ahorro de recurso económico. Contribuiría al:

Ahorro de importaciones:

- Costo si se importara un instrumento de exposición a la violencia en adolescentes: 98.76 USD = 10 863,63 CUP
- Costo del instrumento que se propone: 72,00 CUP
- Ahorro al país: 10 791, 00 CUP

Ahorros en otros gastos

- Costo de Hospitalización por causa relacionada con la exposición a la violencia física o psicológica en esta población: 4290.98 MN c/5 días
- Gastos por urgencias médicas: consulta 125.68 x hora
- Consulta externa para seguimiento: 208.43 x hora. (Debe tener un seguimiento al menos 1 vez /mes hasta 6 meses o 1 año).

Científico: Constituye una nueva línea de investigación en Cuba, aportando nuevos elementos teóricos y prácticos para la evaluación de la problemática de la violencia en adolescentes. Nuevo instrumento para el estudio de la exposición a la violencia en adolescentes, en los que se exploran las violencias: física, psicológica, sexual, por negligencia y/o abandono a través de en los escenarios casa, escuela y comunidad como víctima y observadores de la violencia así como lo relacionado con las redes sociales en particular la ciberviolencia, incluido en el "Programa de Atención a la Violencia" MINSAP 2022. Se implementará en el país en el 2024 con financiamiento de la OPS dada la importancia otorgada, por la OPS. Permitirá su publicación en diferentes revistas nacionales e internacionales al ser el primer instrumento diseñado y validado en Cuba para el estudio de la exposición a la violencia en adolescentes (Registro Derecho de autor No. 3010-09-2018).

Constituye un aporte a las herramientas de trabajo en la Atención Primaria de Salud, teniendo en cuenta que favorece la detección precoz con un enfoque preventivo en sus estrategias.

Es el primer paso para aplicar una estrategia de intervención integral con enfoque de riesgo, lo que permitirá dirigir los recursos y las acciones de salud con una sólida base científica.

Tecnológico: Se dispone de un instrumento diseñado y validado para evaluar la exposición a la violencia en adolescentes, lo que permitirá ser implementado en el país con vistas a trazar estrategias una vez identificado el problema a nivel de país que contribuya a la prevención en esta población vulnerable. Constituye un aporte a las herramientas de trabajo en la Atención Primaria de Salud, teniendo en cuenta que favorece la detección precoz con un enfoque preventivo en sus estrategias.

Social: Su aplicación permitirá identificar la violencia a la que están sometidos determinados los adolescentes contribuyendo a que se eviten problemas como el bullying (acoso, burlas entre otros) que tantos problemas de salud están ocasionando en esta población vulnerable, aspectos relacionados con la salud mental como la depresión, sufrimientos o consecuencias fatales (intento de suicidio y suicidio) entre otros permitiéndonos trazar estrategias que contribuyan a su prevención.

Político: El instrumento diseñado para el estudio de la exposición a la violencia en niños, niñas y adolescentes, será una contribución para el cumplimiento de lo establecido en la Constitución de la República de Cuba, en la que se protege a los niños, niñas y adolescentes víctimas de cualquier tipo de violencia con el fin mantener protección de sus derechos e integridad física y su dignidad así como lo establecido por el Código de las familias el cual constituye un hito en el proceso y la promoción de valores morales y sociales de las familias cubanas y de la igualdad efectiva entre sus miembros a partir del desarrollo de políticas públicas dirigidas a la protección, de niños, niñas y adolescentes, refrendado en los Artículos 5,7,13,14, 146,147,148 donde se plantea que la familia es responsable de asegurar a las niñas, los niños y adolescentes el disfrute pleno y el ejercicio efectivo de sus derechos.

La Convención sobre los Derechos del niño es otro documento importante y necesario para la protección de los niños. Es la primera ley internacional sobre los derechos de los niños y niñas, es de carácter obligatorio para los Estados firmantes aprobada de forma unánime por la Asamblea de las Naciones Unidas en 1989, la cual entró en vigor en septiembre de 1990 y en Cuba en 1991 es uno de los documentos que protegen a la infancia, y plantea entre sus Artículos 19,27, 34 todo lo referente a la protección de los menores donde los estados adoptarán las medidas legislativas y administrativas apropiadas para proteger a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de perjuicio, abuso físico o, mental, descuido, trato negligente, malos tratos o explotación, incluidos el abuso sexual, mientras el niño se encuentra bajo custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

Hacer cumplir "La Resolución 111/2017" que norma los procedimientos para el trabajo preventivo en todos los niveles educativos del Sistema Nacional de Educación.

RESUMEN TÉCNICO

Introducción: La violencia se ha convertido en un problema para la salud pública a nivel mundial y Cuba no está exenta, existen escasos estudios pero no se exploran las variables asociadas. En Cuba no se dispone de instrumentos validados para explorar la exposición a la violencia en adolescentes en diferentes escenarios y tipos de violencia.

Objetivo: Diseñar y validar un instrumento para la identificación de la exposición a la violencia en adolescentes.

Método: Investigación de desarrollo de tecnología, participaron 130 adolescentes de las enseñanzas Secundaria Básica, Preuniversitarios, Educación Técnica y Profesional y Escuelas Especiales de Conducta Categorías 1 y 2, quienes respondieron el cuestionario en modalidad test-retest con 30 días entre ellas. Se evaluó la validez de contenido por medio de un grupo de expertos utilizando los criterios de Moriyama; de constructo por análisis factorial confirmatoria; la consistencia interna por coeficiente alfa de Cronbach y estabilidad temporal por prueba de comparación de media de rangos con signos de Wilcoxon y p asociada.

Resultados: Instrumento validado para el estudio de la exposición a la violencia como víctimas y observadores de violencia con las variables: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia por negligencia y/o abandono y en los escenarios: casa, escuela y comunidad, se incluyó la ciberviolencia (redes sociales). Todos los ítems cumplieron con criterios de Moriyama, se justificó la estructura de constructo. Las dimensiones lograron coeficientes aceptables a buenos de consistencia interna ($0,70 \leq \alpha \leq 0,93$), se cumplió con la estabilidad temporal ($p > 0,05$).

Conclusiones: El instrumento diseñado y validado para explorar la exposición a la violencia en adolescentes como víctima y observadores en los escenarios casa, escuela y comunidad en las variables: violencia física, psicológica, sexual y por negligencia en la que se incluyó la ciberviolencia (redes sociales) cumplieron los objetivos para el cual fue diseñado.

SE ADJUNTA LA PONENCIA

Nombre y apellido Pdte. Comisión del Fórum: Dr. Disnardo Raúl Pérez González
Director Instituto Nacional de Higiene,
Epidemiología y Microbiología (INHEM)

Firma y cuño: 
Isabel Pilar Luis
González
2023.11.03
08:51:21 -05'00'

Firma por orden MSc. Isabel P. Luis González
Jefa del Departamento de Ciencia e Innovación INHEM
Secretaria de Comisión de Base Fórum de Ciencia y Técnica INHEM

Firma del autor principal (SE HACE CONSTAR EN LA DOCUMENTACION ENTREGADA EN FORMATO IMPRESO)