

## UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

### EMPODERAMIENTO EN EL CUIDADO DEL CÁNCER DE MAMA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA DE ENFERMERÍA DE LA UBE

### EMPOWERMENT IN BREAST CANCER CARE IN STUDENTS OF THE BACHELOR'S DEGREE IN NURSING AT THE UBE

Belkys Lisset Navarro Estela [lic.belkysnavarro@gmail.com](mailto:lic.belkysnavarro@gmail.com) +593 0979204766

Tutor: Dr. C. Deborah Antonia Galarraga Diago - PT

Co-Tutor: Dr. C. Ricardo Izquierdo Medina - PT

#### INTRODUCCION

El empoderamiento es uno de los procesos con mayor relevancia ante la sociedad, **es el proceso de fortalecimiento de las capacidades, la autoconfianza, la perspectiva y el protagonismo de una** persona o de un grupo de personas, con miras a impulsar cambios positivos en la sociedad. El término *empoderar* **proviene de las escuelas de pensamiento marxista y postestructuralista del siglo XX.** (1)

El empoderamiento profesional se ha convertido en un factor clave para el desarrollo personal y laboral de las personas en la actualidad. Si una persona se siente empoderada en su entorno laboral, tiene la capacidad de tomar decisiones, asumir responsabilidades y desarrollar su potencial al máximo. (2)

Desde finales del siglo XX, especialmente a partir de los años 90 hasta la actualidad se ha analizado ampliamente y de manera crítica el uso del concepto de empoderamiento en el campo de la enfermería. Y es que, si un concepto es

definido clara y analíticamente puede ampliar la base de conocimientos en enfermería:

La investigadora asume a al Ibrahim MM (2003) al considerar que, si aumenta exponencialmente el número de publicaciones en torno a la literatura de la profesión, se fortalece el marco conceptual para investigar tanto en el cuidado y educación del paciente en distintas áreas, la formación de los profesionales, la gestión de los recursos humanos, o las condiciones del lugar de trabajo entre otros. (3)

La necesidad de un empoderamiento en la práctica de la enfermería, es uno de los retos que la ha acompañado desde su origen, deben posicionarse en todos los escenarios donde el cuidado se requiera (4)

El cuidado y la atención de las personas, se ha ejercido desde los tiempos más remotos de la humanidad; el hombre siempre ha buscado la manera de cuidar y cuidarse, es así como se ha perpetuado la especie, y enfermería como profesión perteneciente a las ciencias biomédicas, dedicada al arte del cuidado de las personas, familia y comunidad, por consiguiente el personal de enfermería tienen como objetivo velar por la prevención, recuperación, mantenimiento y curación de la salud de la población; de allí que la preparación tanto en el aspecto académico como en lo humano es de vital importancia para el personal de enfermería que prestan los cuidados.

La enfermería es una ciencia humanística cuyo objeto de estudio es el cuidado, oportuno a las personas que acuden a los centros hospitalarios de los tres niveles de atención en salud. Por tal motivo, es necesario que este personal de salud posea un amplio nivel de conocimientos sobre las diferentes patologías, entre ellas el cáncer (5)

“Cáncer” es un término genérico utilizado para designar un amplio grupo de enfermedades que pueden afectar a cualquier parte del organismo; también se habla de tumores malignos o neoplasias malignas. Una característica definitoria del cáncer es la multiplicación rápida de células anormales que se extienden más allá de sus límites habituales y pueden invadir partes adyacentes del cuerpo o propagarse a otros órganos.

Otro aspecto a tener en cuenta es el daño emocional, económico y social que causa en la familia y la sociedad ya que este proceso de metástasis y limitaciones físicas lo ven como motivo de muerte inminente por la enfermedad.

#### Cáncer (who.int)

Entre los cánceres con más prevalencia en la actualidad tenemos el cáncer de mamas (6)

El cáncer de mama es la proliferación acelerada, desordenada y no controlada de células con genes mutados, los cuales actúan normalmente al suprimir o estimular la continuidad del ciclo celular perteneciente a distintos tejidos de una glándula mamaria. El tipo más común es el carcinoma ductal, que empieza en la célula de los conductos. El cáncer que empieza en los lóbulos o los lobulillos se llama carcinoma lobular, y se encuentra con mayor frecuencia en ambas mamas con respecto a otro tipo de cáncer de mama.

Se conoce desde épocas antiguas, siendo la neoplasia maligna más frecuente en la mujer en todo el mundo, Es una de las enfermedades más relevantes del mundo occidental y la más importante en la población femenina. (7)

En la actualidad el cáncer ha alcanzado uno de los primeros lugares en causas de muerte a nivel mundial. En 2022, en todo el mundo se diagnosticaron 2,3 millones de casos de cáncer de mama en mujeres, y se registraron 670 000 defunciones por esa enfermedad. El cáncer de mama afecta a mujeres de cualquier edad a partir de la pubertad, en todos los países del mundo (8)

Según datos del Registro Nacional de Tumores (RNT), 1 de cada 12 mujeres en el mundo tiene cáncer de mama y en Ecuador el riesgo de desarrollar este tumor es de 38.2 casos por cada 100.000 mujeres. Más de 30 mil casos nuevos se diagnostican en el país, de los cuales el 22% corresponden al de mama.

Estimaciones de Globocan indican que para el 2035 se diagnosticarán en Ecuador, 5.213 nuevos casos de cáncer de mama, representando un incremento del 46.3% con relación al registro de 2020. (9)

**El papel de la educación a la hora de preparar a los estudiantes para que piensen de forma crítica y tomen decisiones razonadas es fundamental. También, para que participen de manera significativa en la vida y la sociedad.** Por esa razón, el **empoderamiento en la educación** es un elemento clave, ya que fomenta que el alumno se sienta legitimado para desarrollarse como persona. (10)

En este marco, las reflexiones que nos ocupan se centran en el reconocimiento del poder del estudiante como elemento transformador de sí mismo y de su contexto. “El poder es un logro de la reflexión, conciencia y acción de las personas interesadas” (Montero, 2003, p. 62), de allí que se propone una educación empoderada y empoderadora, es decir una educación centrada en la reflexión y la revisión del desempeño institucional, del desempeño docente y del

propio estudiante hacia la apertura de nuevas y cada vez mejores vías de decisión y acción individual y colectiva. La educación para el empoderamiento y sus desafíos propio estudiante hacia la apertura de nuevas y cada vez mejores vías de decisión y acción individual y colectiva (11)

Se tiene en cuenta que las estrategias educativas fortalecen el mejoramiento profesional, y también contribuyen al empoderamiento, aun constituye un reto el desarrollo de investigaciones orientadas al diseño de estrategias para el mejoramiento profesional para el empoderamiento en el cuidado del cáncer de mamas.

### **Problema Social**

El cáncer de mama es la enfermedad más frecuente en mujeres de edad joven la cual conduce a la muerte prematura en un número cada vez mayor de pacientes que la padecen en el mundo, por esta razón la prevención del cáncer cobra cada día mayor importancia, los avances científicos han abierto posibilidades de curación ante el cáncer de mama, si es diagnosticado precozmente por ende el personal de enfermería juega un papel importante en las etapas tempranas de esta terrible enfermedad.

Se sabe que el cáncer de mama se presenta comúnmente como una masa tumoral indolora, su conocimiento y la práctica del autoexamen de mama es bajo en este grupo poblacional. Si bien esta medida puede alertar sobre la presencia de tumores, generalmente para si son palpables ya tienen un tamaño considerable, se debe tener en cuenta que las estadísticas indican que el 52% de las mujeres afectadas acuden a los hospitales en etapas tempranas, esto aumenta la probabilidad de salvar su vida. (12)

Según datos del Observatorio Global de Cáncer, se reporta que más del 29 % de las mujeres que fueron diagnosticadas con cáncer de mama fallecieron en 2020, en Ecuador un total de 3.563 mujeres fueron diagnosticadas con cáncer de mama según el mismo observatorio (13)

La autora con su experiencia profesional en el campo de la enfermería en los servicios de atención secundarios, profesora de la carrera Enfermería, investigaciones realizadas en el tema cáncer y revisión bibliográfica al tema ha identificado las siguientes situaciones problemáticas:

- Insuficiente empoderamiento en el cuidado del cáncer de mama en estudiantes de la carrera de licenciatura de enfermería, por consiguiente, llegan tardíamente a los centros de salud para realizar el diagnóstico.
- No se evidencia por los estudiantes de la carrera de enfermería conocimientos relacionados a temas de prevención y detección precoz del cáncer de mama.

Desde estos antecedentes se identifica la contradicción entre la falta de preparación de los estudiantes de licenciatura en enfermería en el manejo del cáncer de mama y las exigencias sociales y del SNS de empoderamiento desde su desempeño profesional en el cuidado del cáncer de mama.

A partir de esta situación se identifica el siguiente **Problema Científico**: ¿Como contribuir a mejorar del empoderamiento en los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Enfermería de la UBE ante el cuidado del cáncer de mamas?

Se identifica como **objeto**: cuidado del cáncer de mamas y como **campo de acción**: empoderamiento ante el cuidado del cáncer de mamen en los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Enfermería de la UBE.

La autora identifica como **objetivo**: Diseñar una estrategia educativa para el mejoramiento del empoderamiento ante el cuidado del cáncer de mamas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Enfermería de la UBE.

Para el logro del objetivo anterior la autora se propone desde la visión horizontal los siguientes objetivos específicos:

- 1- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el mejoramiento del empoderamiento ante el cuidado del cáncer de mamen
- 2- Diagnosticar el empoderamiento en el cuidado del cáncer de mamas de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la UBE.
- 3- Elaborar una estrategia educativa para el empoderamiento en el cuidado del cáncer de mamas de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería.
- 4- Valorar los resultados de la estrategia educativa en el empoderamiento en el cuidado del Cáncer de mamas por los estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la UBE.

### **Métodos teóricos**

**Histórico -Lógico**: permite estudiar el origen y evolución del empoderamiento en el cuidado del cáncer de mamas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura de enfermería de la UBE y los nexos que evidencian las transformaciones del cuidado en el cáncer de mama.

**Sistematización**: se valoran las tendencias y enfoques que facilita la construcción teórica de definiciones y logro del empoderamiento en el cuidado del cáncer de mamas que fortalecen el sustento de los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Enfermería.

**Analís Documental**: posibilita la identificación de los referentes teóricos de la ciencia de la Enfermería relacionado al cuidado del cáncer y el análisis del

empoderamiento para el cuidado de esta enfermedad que permite identificar los contenidos dispuestos en los programas de estudios.

**Modelación:** Facilitó llegar a un proceso de abstracción para el diseño de una estrategia Educativa en el cuidado del Cáncer de mamas por los estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

**Método sistémico estructural funcional:** revela las relaciones entre los aspectos de las estrategias para el cuidado del Cáncer de mamas por los estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

### **Métodos empíricos**

**Encuesta a estudiantes:** permitió la caracterización psicológica, educativa, conocimientos y cuidados ante un paciente con cáncer. (Anexo 1)

**Guía de Observación:** se pudo reconocer las formas de actuación de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería relacionado al cáncer y el empoderamiento para el cuidado de enfermería de esta enfermedad (Anexo 2)

**Entrevista a profesores:** permitió identificar los conocimientos que poseen los estudiantes relacionados al cuidado del individuo con cáncer y el empoderamiento ante el cuidado de esta enfermedad. (Anexo 3)

**Entrevista a directivos:** Por medio de esta se pudo identificar el conocimiento y opiniones que poseen de los profesores de la carrera de enfermería y relación con el empoderamiento ante la enfermedad del cáncer. (Anexo 4)

**Consulta a expertos:** se pudo valorar los contenidos, pertinencia, recomendaciones y criterios de la Estrategia Educativa para la constatación teórica. (Anexo 5)

**Encuesta de satisfacción:** para conocer el grado de satisfacción de los decisores del departamento de Enfermería de la UBE, después de aplicada la estrategia educativa. (Anexo 6)

### **En el nivel estadístico**

El método Kolmogorov Smirnov se utilizó para el procesamiento de entrada y salida de la intervención, Se utiliza el SPSS y aplica el análisis porcentual de la información y su graficación para la caracterización de los estudiantes, la técnica de Ladov para ver la satisfacción de los decisores al valorar cambios positivos en los estudiantes de enfermería.

La investigadora para una mejor comprensión y desarrollo de la investigación realiza la Visión Horizontal (Anexo 7) que le permite visualizar de forma íntegra su producción como proceso organizado, la investigación se realizó en el departamento de Enfermería de la Universidad Bolivariana del Ecuador durante el período comprendido entre agosto de 2024 hasta agosto de 2027. Se realiza un estudio descriptivo, de tipo longitudinal y prospectivo, se asumen los paradigmas cuali-cuantitativo de la investigación científica y concurren dos poblaciones organizadas en grupos, seleccionadas de forma intencional según criterios de inclusión.

El grupo uno corresponde a los Estudiantes de la carrera de Licenciatura Enfermería de la quinta cohorte de cursos especiales de la UBE, que necesitan desarrollar el cuidado del cáncer de mamas en los tres niveles de atención de salud, el grupo dos a los profesores de Enfermería que imparten la asignatura Clínico quirúrgico y están involucrados directamente en la formación de estos estudiantes. En todos los casos el tamaño de la muestra se define según el criterio de categorías. La muestra quedó conformada:

Tabla No 1. Población y Muestra

<b>Grupos</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Tipo de muestra</b>
I	Estudiantes de Lic. en Enfermería	100	100 %	-
II	Profesores de Enfermería	10	66.6 %	Intencional

Fuente: Registros de la UBE

Para el grupo uno se trabaja con el universo de estudiantes y el grupo dos, se selecciona una muestra de tipo intencional, a partir de criterios de inclusión y exclusión. Para la ejecución de la investigación se obtuvo la aprobación de las autoridades correspondientes de la UBE y el departamento de Enfermería, se cumple así con las consideraciones éticas establecidas para la investigación científica. (Anexo 8).

Contribución a la Teoría: radica en la contextualización de una Estrategia Educativa desde el departamento de Enfermería de la UBE, al centrarse el mejoramiento del empoderamiento ante el cuidado del cáncer de mamas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Enfermería, al asumir los fundamentos de la Ciencia de la Enfermería y la Educación Médica, lo que servirá al fortalecimiento de la epistemología de la “Ciencia de la Enfermería”.

Aporte práctico: está compuesto por una Estrategia Educativa que permite el mejoramiento del empoderamiento ante el cuidado del cáncer de mamas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Enfermería. Se brinda un grupo de sugerencias para el estudiante al ejecutar acciones en la detección precoz del cáncer de mama en los tres niveles de atención de salud, estas podrán servir de modelo general para la aplicación en diversos contextos con características similares adecuándolas a los sujetos.

Novedad Científica: se aborda una Estrategia Educativa en el departamento de Enfermería, para el mejoramiento del empoderamiento ante el cuidado del cáncer de mamas. El empleo del método mixto para tratar un problema de enfermería contemporáneo, dirigido a estudiantes de Licenciatura en Enfermería, ofrece respuesta a una preocupación de los profesores y directivos del departamento de Enfermería y de los propios estudiantes, al contar con alternativas que satisfagan el empoderamiento en la detección precoz del cáncer de mamas.

Actualidad: esta investigación se relaciona con la prevención del cáncer de mamas, enfermedad que presenta un incremento en la población joven, además da cumplimiento a lo normado y regulado por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador y la OMS

La tesis está estructurada en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía consultada y anexos.

## TABLA DE CONTENIDOS (Índice)

Introducción

Capítulo I. REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL EMPODERAMIENTO ANTE EL CUIDADO DEL CÁNCER DE MAMAS

1.1- Mejoramiento del empoderamiento

1.2.- Cáncer, problema de salud actual.

1.2.1 – Cáncer de mama, cambios físicos, psicológicos y sociales, factores, causas y consecuencias

1.3.- La formación del estudiante de Licenciatura en Enfermería.

1.4- Modelo de promoción de la salud de Nola J. Pender

## Capítulo II. DIAGNÓSTICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL EMPODERAMIENTO ANTE EL CUIDADO DEL CÁNCER DE MAMAS

2.1 - Metodología para el diagnóstico del empoderamiento en el cuidado del cáncer de mamas

2.2 - Caracterización de los Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la UBE

2.3.- Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados para la caracterización inicial

2.4.- Triangulación de resultados de la caracterización inicial

## Capítulo III. ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL EMPODERAMIENTO EN EL CUIDADO DEL CÁNCER DE MAMAS

3.1 - Fundamentos de la Estrategia Educativa para el empoderamiento en el cuidado del cáncer de mamas de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería

3.2. Estructuración de la Estrategia Educativa para el empoderamiento en el cuidado del cáncer de mamas de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería

3.3- Constatación de la viabilidad de la Estrategia Educativa para el empoderamiento en el cuidado del Cáncer de mamas

3.3.1. Análisis de la consulta a expertos

3.4. Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a los participantes después de aplicada la Estrategia Educativa

3.5. Test de satisfacción

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍAS CONSULTADAS

ANEXOS